



HELYI TANTERV

mely a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.)Korm rendelet módosításaként megalkotott 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet, azaz a 2020-as Nemzeti alaptantervhez illeszkedő tartalmi szabályozók (kerettantervek)alapján készült.

NÉMET NYELV

1-4. évfolyam

Az élő idegen nyelv műveltségi terület céljai és tartalma összhangban vannak az alaptanterv többi műveltségi területének céljaival és tartalmával, valamint az Európa Tanács ajánlásaival:

Az Európai Parlament 2001. december 13-i határozata a nyelvtanulást és nyelvi sokszínűséget támogató intézkedésekre szólított fel. 2002. február 14-én az Oktatási Miniszterek Tanácsa felkérte a tagállamokat arra, hogy tegyenek konkrét lépéseket a nyelvi sokszínűség és a nyelvtanulás elősegítése érdekében, és kérte az Európai Bizottságot, hogy dolgozzon ki javaslatokat ezeken a területeken. Az akcióterv elkészítése során az Európai Bizottság széleskörű nyilvános konzultációt folytatott, majd ezt a civil társadalom képviselőinek konferenciája zárta, melyre 2003. április 10-én került sor Brüsszelben. A konferencián a válaszadók elfogadták a Bizottság jelenlegi helyzetről szóló elemzésének legfontosabb üzenetét és jövőre vonatkozó javaslatait. Egyetértés volt például abban, hogy kívánatos lenne az élethosszig tartó tanulás jegyében, a kisgyermekkortól kezdve minden európai polgár számára lehetővé tenni, hogy élvezhesse a soknyelvűség előnyeit. Széles körű támogatást nyert az, hogy emelni kell a nyelvtanítás színvonalát, mivel *a nyelvi kompetencia azok közé az alapvető készségek közé tartozik, melyekre mindenkinek szüksége van a képzésben, a foglalkoztatásban, a kultúrák találkozása során és az önmegvalósításhoz.* Azok, akik gyermekkorban kezdik a nyelvtanulást, jobban tudatában lesznek saját kulturális értékeiknek, saját kultúrájuk hatásainak, nagyobb megbecsülést mutatnak más kultúrák iránt, nyitottabbak és érdeklődőbbek lesznek mások iránt.

A tagállamok egyetértettek abban, hogy *a hangsúly a hatékony kommunikáció képességére, azaz az aktív készségekre, és ne a passzív tudásra helyeződjön.* A cél nem az anyanyelvi szint elérése, hanem a megfelelő szintű olvasási, szövegértési, írás- és beszéd-készség elsajátítása.

Az Európai Bizottság úgy gondolja, hogy az európai szintű akcióknak a következő kulcsterületekre kell irányulniuk: a nyelvek befogadó jellegű szemléletének támogatása, nyelvbarát közösségek kialakítása, a nyelvtanulási kínálat és a nyelvtanulási lehetőségek igénybevételenek a javítása.”

Az idegen nyelv oktatásának alapvető célja, összhangban a Közös európai referenciakerettel (KER), a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása és fejlesztése. A kommunikatív nyelvi kompetencia szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal, vagyis a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal, valamint a motivációval, amelyek mindenfajta tevékenységhez, így a nyelvi tevékenységekhez is szükségesek.

Ajánlás az 1-4. évfolyamok számára

Legelőször is azt kell leszögezni, hogy a 1- 4. évfolyamon nyelvoktatás csakis nyelvelsajátítás, és nem nyelvtanulás formájában mehet végbe. A készségek közül *a hallott szöveg értésének fejlesztése a legfontosabb*, melynek fejlődését az órai utasítások és a cselekvésre épülő játékos feladatok teljesítéséből követhetjük nyomon. *A beszéd* eleinte az egyszavas válaszoktól (igen, nem, név, szín, szám stb.), a memorizált, elemezetlen nagyobb egységek használatáig terjed (köszönés, mondóka, játék, dal), de később a követelmények a természetes nyelvelsajátítás folyamatát tükrözve a szó és az egyszerű mondat szintjén mozognak. A gyerekek órai beszédének természetes része a magyar nyelvű kérdés és válasz, amelyet visszajelzésként, megerősítésként használnak a tanár célnyelvhasználatával párhuzamosan. Ne féljünk tehát néha mi is magyarul megszólalni, de természetesen törekedjünk az idegen nyelvű óravezetésre, és biztassuk a gyerekeket, hogy ők is minél többet beszéljenek a tanult idegen nyelven.

A kerettanterv az anyanyelven megismert témakörökre, beszédszándékokra, fogalomkörökre és tevékenységekre épül.

A legfontosabb feladatok a következők:

- Az idegen nyelv tanulásának megszerettetése játékos megközelítéssel.
- A nyelv hangzásvilágának, zenéjének megismerése.
- Az artikulációs bázis fejlesztése, a speciális hangzók, hanglejtés, szóhangsúly megfigyelése.
- Az idegen nyelven való önkifejezés megismerése.
- Bepillantás más nép életébe, kultúrájába, szokásaiba.
- A főbb nyelvtani alapegységek tanulásának alapozása, illetve megkezdése. A továbbiakban erre koncentrikusan bővülve épülhet a tananyag.
- Dalok, versek megismerése, amelyek tematikusan segítik a beszélt nyelv és nyelvtan elsajátítását.
- Aktív és passzív szókincs gyűjtése a dalokon, a játékokon keresztül is.
- Az utasítások megértése és végrehajtása.
- Mondatok átalakítása szócserevel, használatuk élő helyzetekben is.
- Cselekvéssel összekötött szövegek, rímek, szerepjátékok tanulása.
- Az együttműködési készség fejlesztése. (A tanuló tudjon részt venni pár- és csoportmunkában.)
- Néhány alapvető nyelvtanulási stratégia megismerése.

A tanulói tevékenységi formák közül elsősorban olyanok ajánlottak, amelyek összhangban vannak a 6-10 éves gyermek tanulási, ismeretszerzési jellemzőivel. Ebben az életkorban a gyermek ismeretszerzése a világról és saját magáról három fő úton történik: cselekvés közben, a felnőttekkel és társaival való interakció közben, illetve az érzékszervekkel való megismerés útján. A kisiskolás diákok hatékony tanulásában kiemelkedő jelentőséggel bírnak a mozgásos, játékos tevékenységek. Az ilyen és ehhez hasonló, érzelmileg átélt szituációk megjelenítése mélyebben rögzül és forrása a későbbi biztos nyelvhasználatnak.

Ezeknek a figyelembevételével kell megtervezni a tevékenységformákat és a feladatokat, amelyeknek nagy része olyan, amelyek a hagyományos értelemben nem minősülnek nyelvi jellegű feladatnak.

- Mozgásos-ritmikus feladatok: éneklés, körjátékok, mondókák, mozgással kísért versek, szóbeli utasításra végzett cselekvések
- Manipulatív tevékenységek: rajzolás, színezés, kivágás, gyurmázás, ragasztás, hajtogatás stb.
- Idegen nyelven történő tanári utasítások végrehajtása
- Szerepjátékok, játékok, társasjátékok
- Mondókák, versek, dalok, körjátékok memorizálása
- Mesehallgatás, a mese eljátszása

A 1- 4. évfolyam tanulói számára olyan munkaformákat célszerű bevezetni a tanítási gyakorlatba, amelyekben a nyelvtanulás mint élvezetes közös tevékenység jelenik meg. A későbbi évektől eltérően a kezdeti szakaszban nem az egyéni teljesítmény számít elsősorban. Ezen a fokon, ahol az érdeklődés felkeltése és ébrentartása a fő, előtérbe kerülnek a *kooperatív, páros és csoportos munkaformák*. Ezen munkaformák mind nyelvi, mind általános nevelési haszonnal járnak. A nyelvi haszon az, hogy a rendelkezésre álló idő alatt több tanuló kap lehetőséget arra, hogy a célnyelven megszólaljon.

A nyelvtanulás kezdeti szakaszában is elengedhetetlen a tanulók *megfelelő mennyiségű autentikus hanganyaggal* való ellátása. Az órai anyagok bemutatásán kívül helyes, ha sok kapcsolódó *dal, vers vagy rigmus* is segíti a nyelvi fordulatok beépülését és fejleszti a kiejtést.

Az idegen nyelv beépítése a helyi tantervbe

A kerettanterv óraszámait tekintve csak 4. évfolyamtól ad lehetőséget az idegen nyelv tanórai bevezetésére, de nem zárja ki a korábbi kezdést. A szabadon tervezhető órák terhére vagy a nem kötelező tanórák terhére építhetjük be korábbi évfolyamoktól kezdődően az idegen nyelvet.

Óraszám javaslatok

évfolyam	heti óraszám
1. évfolyam	1 óra
2. évfolyam	1 óra
3. évfolyam	1 óra
4. évfolyam	2 óra

Felhasználható tankönyvek

1. évfolyam	
2. évfolyam	Deutsch für dich 1. tankönyv
3. évfolyam	Konfetti tankönyv és munkafüzet
4. évfolyam	Konfetti tankönyv és munkafüzet Passauf! 1 tankönyv és munkafüzet

További lehetőségek

Amennyiben nem a 2. évfolyamon történik a betűtanulás, olvasás bevezetése, rendelkezésre áll egy 16 oldalas kiegészítés, mely tartalmazza az alapszókincset és a magyartól eltérő betű- és hangkészletet. Ezt a kiegészítést a 3-4 évfolyamokon lehet alkalmazni, amennyiben ott kezdődik az idegen nyelv tanítása.

1. évfolyam

Ajánlott témakörök	Ajánlott óraszám	Kapcsolódási pontok
<i>Család</i> Én és a családom. <i>Családtagok megnevezése, néhány tulajdonsággal történő bemutatása</i>	4	<i>Környezetismeret:</i> együttélés a családban.

<p><i>Otthon</i> Otthonom, szűkebb környezetem. <i>Lakás helyiségeinek, berendezési tárgyainak megnevezése</i> Kedvenc játékaim.</p>	4	<p><i>Környezetismeret:</i> lakóhelyi környezet. <i>Matematika:</i> tájékozódás a térben</p>
<p><i>Étkezés</i> Napi étkezések. <i>Ételek, italok nevei</i> Kedvenc ételeim, italaim.</p>	4	<p><i>Környezetismeret:</i> az ember megismerése</p>
<p><i>Idő, időjárás</i> Évszakok és hónapok. A hét napjai</p>	4	<p><i>Környezetismeret:</i> az idő mérése, az idő kifejezése a mindennapi kommunikációban; a napszakok, az évszakok váltakozása</p>
<p><i>Öltözködés</i> Évszakok és ruhadarabok. Kedvenc ruháim.</p>	4	<p><i>Környezetismeret;</i> <i>technika, életvitel és gyakorlat:</i> egészséges életmód - öltözködés.</p>
<p><i>Sport</i> Testrészek</p>	4	<p><i>Környezetismeret:</i> testrészek, egészségvédelem. <i>Testnevelés és sport:</i> mozgásos játékok.</p>
<p><i>Iskola, barátok</i> Iskolám, osztálytermünk.</p>	4	<p><i>Környezetismeret:</i> baráti kapcsolatok, iskolai közösségek. <i>Matematika:</i> tájékozódás a térben</p>
<p><i>Szabadidő</i></p>	4	<p><i>Ének-zene:</i></p>

<p>Szabadidős tevékenységek. <i>Tevékenységek</i> <i>megnevezése, eljátszása.</i> Kedvenc időtöltésem.</p>		<p>zenehallgatás. <i>Vizuális kultúra:</i> kreatív alkotások.</p>
<p><i>Természet, állatok</i> Kisállatok. Kedvenc állataim. Állatok a ház körül. Vadon élő és állatkerti állatok.</p>	2	<p><i>Környezetismeret:</i> élőlények csoportosítása élőhely <i>Matematika:</i> halmazok, adatgyűjtés, adatok lejegyzése.</p>
<p><i>Ünnepek és hagyományok</i> Az én ünnepeim. <i>Mikulás,</i> <i>karácsony, farsang,</i> <i>húsvét.</i> Ünnepek itthon és a célnyelvi kultúrában. <i>Márton</i> <i>nap.</i></p>	2	<p><i>Környezetismeret:</i> ünnepek, hagyományok.</p>

<p>A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén</p>	<p>KER szintben nem megadható. A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, az egyszerű tanári utasításokat, megérti az egyszerű, ismerős kérdéseket, egyszerűen, röviden válaszol ezekre, kiszűri egyszerű, rövid szövegek lényegét. Elmond néhány verset, mondókát.</p>
---	--

2. évfolyam

Ajánlott témakörök	Ajánlott óraszám	Kapcsolódási pontok
Német hang- és betűkészlet	az egész tanév anyaga erre épül, folyamatosan jelen van	Magyar nyelv és irodalom: magyar hang- és betűkészlet

Család Én és a családom. Tulajdonságok (Wie? kérdőszó, ist-sind használata). Családtagok hétköznapi tevékenységei. (Was macht...? használata) Családtagok bemutatása.(Er, sie, es használata.)	4	Környezetismeret: együttélés a családban.
Otthon Otthonom, szűkebb környezetem. (Wer?,was? kérdőszavak használata.) Kedvenc játékaim.	4	Környezetismeret: lakóhelyi környezet. Matematika: tájékozódás a térben
Étkezés Napi étkezések. Egyszerű receptek és azok megértése. Kedvenc ételeim, italaim. Egészséges táplálkozás.	4	Környezetismeret: az ember megismerése és egészsége Matematika: állítások igazságának eldöntése,
Idő, időjárás Évszakok és hónapok.	4	Környezetismeret: az idő mérése, az idő

<p><i>(Wann? kérdőszó, im April használata.)</i> A hét napjai és napszakok. <i>Üdvözlések.</i> Az óra. Időjárás. <i>Számok 20-ig</i></p>		<p>kifejezése a mindennapi kommunikációban; a napszakok, az évszakok váltakozása. <i>Matematika:</i> számok írása, olvasása, állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok</p>
<p><i>Öltözködés</i> Évszakok és ruhadarabok. Kedvenc ruháim.</p>	3	<p><i>Környezetismeret; technika, életvitel és gyakorlat:</i> egészséges életmód - öltözködés. <i>Matematika:</i> halmazok.</p>
<p><i>Sport</i> Testrészek és mozgás. Kedvenc sportom.</p>	3	<p><i>Környezetismeret:</i> testrészek, egészségvédelem. <i>Testnevelés és sport:</i> mozgásos játékok.</p>

<p><i>Iskola, barátok</i> Iskolám, osztálytermünk. <i>(ein-kein használata)</i> <i>Iskolai tevékenységek megnevezése. (was macht....?wasmachen....? használata)</i></p>	3	<p><i>Környezetismeret:</i> baráti kapcsolatok, iskolai közösségek. <i>Matematika:</i> tájékozódás a térben, halmazok.</p>
<p><i>Szabadidő</i> Szabadidős tevékenységek. <i>Napirend.</i> <i>Napi tevékenységek. (am</i></p>	3	<p><i>Ének-zene:</i> zenehallgatás. <i>Vizuális kultúra:</i> kreatív alkotások.</p>

<i>Montag használata.)</i> Kedvenc időtöltésem.		
<i>Természet, állatok</i> Kisállatok. Kedvenc állataim. Állatok a ház körül. Vadon élő és állatkerti állatok.	3	<i>Környezetismeret:</i> élőlények csoportosítása élőhely, táplálkozási mód, egyéb tulajdonságok szerint; változatos élővilág. <i>Matematika:</i> halmazok, adatgyűjtés, adatok lejegyzése.
<i>Ünnepek és hagyományok</i> Az én ünnepeim. <i>Mártonnap, mikulás, karácsony, farsang, húsvét, anyák napja, gyereknap – születésnap.</i> Ünnepek itthon és a célnyelvi kultúrában: <i>Márton nap</i>	3	<i>Környezetismeret:</i> ünnepek, hagyományok.
<i>Fantázia és valóság</i> A cirkusz.	2	<i>Dráma és tánc:</i> dramatikus játékok. <i>Vizuális kultúra:</i> képzeletem világa.

A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén	KER szintben nem megadható. A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, az egyszerű tanári utasításokat, megérti az egyszerű, ismerős kérdéseket, válaszol ezekre, kiszűri egyszerű, rövid szövegek lényegét. Elmond néhány verset, mondókát. Ismert szavakat, rövid szövegeket elolvas és megért jól ismert témában.
--	---

3. évfolyam

Ajánlott témakörök	Ajánlott óraszám	Kapcsolódási pontok
<p><i>Család</i> Én és a családom. <i>Személyes bemutatkozás.</i> <i>Személlyel kapcsolatos kérdésekre válaszadás. Más személyekkel kapcsolatos adatgyűjtés. Üdvözlések.</i> Családtagok bemutatása.</p>	4	<p><i>Környezetismeret:</i> együttélés a családban.</p>
<p><i>Otthon</i> Otthonom, szűkebb környezetem. Kedvenc játékaim. Lakóhelyem, tágabb környezetem.</p>	4	<p><i>Környezetismeret:</i> lakóhelyi környezet. <i>Matematika:</i> tájékozódás a térben, halmazok.</p>
<p><i>Étkezés</i> Napi étkezések. Kedvenc ételeim, italaim. Egészséges táplálkozás.</p>	4	<p><i>Környezetismeret:</i> az ember megismerése és egészsége: tápanyag, ételmiszer, étrend. <i>Matematika:</i> halmazok, állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rögzítése.</p>
<p><i>Idő, időjárás</i> Évszakok és hónapok. A hét napjai és napszakok. Az óra. Időjárás.</p>	4	<p><i>Környezetismeret:</i> az idő mérése, az idő kifejezése a mindennapi kommunikációban;</p>

<p><i>Öltözködés</i> Évszakok és ruhadarabok. Kedvenc ruháim.</p>	4	<p><i>Környezetismeret:</i> <i>technika, életvitel és gyakorlat:</i> egészséges életmód - öltözködés. <i>Matematika:</i> halmazok.</p>
<p><i>Szabadidő</i> Szabadidős tevékenységek. Kedvenc időtöltésem. <i>Vásárlás. Bevásárló cédula</i></p>	4	<p><i>Ének-zene:</i> zenehallgatás. <i>Vizuális kultúra:</i> kreatív alkotások.</p>
<p><i>Természet, állatok</i> Kisállatok. Kedvenc állataim. Állatok a ház körül. Vadon élő és állatkerti állatok.</p>	4	<p><i>Környezetismeret:</i> élőlények csoportosítása élőhely, táplálkozási mód, egyéb tulajdonságok szerint; változatos élővilág. <i>Matematika:</i> halmazok, adatgyűjtés, adatok lejegyzése.</p>
<p><i>Ünnepek és hagyományok</i> Az én ünnepeim. <i>Advent, karácsony, farsang.</i> <i>Születésnap.</i> Ünnepek itthon és a célnyelvi kultúrában.</p>	4	<p><i>Környezetismeret:</i> ünnepek, hagyományok.</p>
<p><i>Fantázia és valóság</i> Kedvenc meséim, könyveim. Képzeletem világa.</p>	3	<p><i>Dráma és tánc:</i> dramatikus játékok. <i>Vizuális kultúra:</i> képzeletem világa.</p>
<p><i>Nyelvtani tartalmak, fogalmak:</i> <i>-A haben, sein használata</i></p>		

<p><i>-Igeragozás minden személyben és számban, alapvető tőhangzóváltós igék ragozása.</i></p> <p><i>-Számok</i></p> <p><i>-Főnevek többes száma.</i></p> <p><i>-Határozott és határozatlan névelők, kein használata.</i></p> <p><i>-Mondatok alkotása, Egyenes szórend.</i></p>		
--	--	--

<p>A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén</p>	<p>KER szintben nem megadható.</p> <p>A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, az egyszerű tanári utasításokat, megérti az egyszerű, ismerős kérdéseket, válaszol ezekre, kiszűri egyszerű, rövid szövegek lényegét.</p> <p>Elmond néhány verset, mondókát és néhány összefüggő mondatot önmagáról, minta alapján egyszerű párbeszédet folytat társaival.</p> <p>Ismert szavakat, rövid szövegeket elolvas és megért jól ismert témában.</p> <p>Tanult szavakat, ismerős mondatokat lemásol, minta alapján egyszerű, rövid szövegeket alkot.</p>
---	---

4. évfolyam

Ajánlott témakörök	Ajánlott óraszám	Kapcsolódási pontok
<p><i>Család</i></p> <p><i>Én és a családom.</i></p> <p><i>Személyes bemutatkozás.</i></p> <p><i>Személlyel kapcsolatos kérdésekre válaszadás.</i></p> <p><i>Más személyekkel kapcsolatos adatgyűjtés.</i></p> <p><i>Üdvözlések.</i></p> <p><i>Családtagok bemutatása.</i></p>	6	<p><i>Környezetismeret:</i></p> <p><i>együttélés a családban</i></p>

<p><i>Otthon</i> Otthonom, szűkebb környezetem. A ház, lakás helyiségeinek megnevezése, berendezési tárgyak, helyiségekhez kapcsolódó tevékenységek. Ház, lakás bemutatás. Kedvenc játékaim. Lakóhelyem, tágabb környezetem. Közlekedési eszközök, azok tulajdonságai, használata.</p>	<p>6</p>	<p><i>Környezetismeret:</i> lakóhelyi környezet. <i>Matematika:</i> tájékozódás a térben, halmazok.</p>
<p><i>Étkezés</i> Napi étkezések. Kedvenc ételeim, italaim. Egészséges táplálkozás.</p>	<p>6</p>	<p><i>Környezetismeret:</i> az ember megismerése és egészsége: tápanyag, ételmisszer, étrend. <i>Matematika:</i> halmazok, állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rögzítése.</p>
<p><i>Idő, időjárás</i> Évszakok és hónapok. Évszakokhoz kapcsolódó tevékenységek. A hét napjai és napszakok. Az óra. Időjárás. Számok 100-ig.</p>	<p>6</p>	<p><i>Környezetismeret:</i> az idő mérése, az idő kifejezése a mindennapi kommunikációban; a napszakok, az évszakok váltakozása. <i>Matematika:</i> számok írása, olvasása, állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rögzítése.</p>
<p><i>Öltözködés</i> Évszakok és ruhadarabok.</p>	<p>6</p>	<p><i>Környezetismeret;</i> <i>technika, életvitel és gyakorlat:</i> egészséges életmód - öltözködés.</p>

<i>Ruhadarabok tulajdonságai.</i> Kedvenc ruháim.		
--	--	--

<i>Sport</i> Testrészek és mozgás. <i>Testrészek tulajdonságai.</i> Kedvenc sportom.	6	<i>Környezetismeret:</i> testrészek, egészségvédelem. <i>Testnevelés és sport:</i> mozgásos játékok.
---	---	---

<i>Iskola, barátok</i> Iskolám, osztálytermünk. <i>Iskolai berendezések, felszerelése, helyük meghatározása.</i> Tantárgyaim. <i>Órarend.</i> <i>Véleménynyilvánítás.</i> <i>Tanórai tevékenységek.</i> Osztálytársaim, barátaim. <i>Bemutató személyes információk megnevezése, néhány tulajdonsággal történő bemutatás.</i>	6	<i>Környezetismeret:</i> baráti kapcsolatok, iskolai közösségek. <i>Matematika:</i> tájékozódás a térben, halmazok.
--	---	--

<i>Szabadidő</i> Szabadidős tevékenységek. <i>Napirend.</i> Kedvenc időtöltésem. <i>Vásárlás – ruházat méretének, árának megnevezése, élelmiszerek vásárlása, mennyisége, tulajdonsága.</i>	8	<i>Ének-zene:</i> zenehallgatás. <i>Vizuális kultúra:</i> kreatív alkotások.
---	---	---

<i>Természet, állatok</i> Kisállatok.	8	<i>Környezetismeret:</i> élőlények csoportosítása élőhely, táplálkozási
--	---	--

<p>Kedvenc állataim. Állatok a ház körül. Vadon élő és állatkerti állatok. <i>Állatok testrészeinek, lakóhelyének, tevékenységeinek, néhány táplálék megnevezése.</i> <i>Állatok bemutatása alapvető tulajdonságokkal.</i></p>		<p>mód, egyéb tulajdonságok szerint; változatos élővilág. <i>Matematika:</i> halmazok, adatgyűjtés, adatok lejegyzése.</p>
<p><i>Ünnepek és hagyományok</i> Az én ünnepeim. Ünnepek itthon és a célnyelvi kultúrában.</p>	8	<p><i>Környezetismeret:</i> ünnepek, hagyományok.</p>
<p><i>Fantázia és valóság</i> Kedvenc meséim, könyveim. <i>Mesealakok, hozzájuk kapcsolódó jellemző tevékenységek.</i> <i>Képtörténet.</i> Képzoletem világa.</p>	6	<p><i>Dráma és tánc:</i> dramatikus játékok</p>

<p><i>Nyelvtani tartalmak, fogalmak:</i> <i>A haben, sein használata</i> <i>Igeragozás minden személyben és számban, alapvető tőhangzóváltós igék ragozása.</i> <i>Felszólító mód.</i> <i>Számok, sorszámnevek, dátum.</i> <i>Főnevek többes száma. Tárgyeset.</i> <i>Birtokos eset –s végződéssel.</i></p>	
---	--

<p><i>Határozott és határozatlan névelők, kein használata.</i></p> <p><i>Birtokos névmás E/1,2,3.</i></p> <p><i>Kötőszavak: aber, und, oder, sondern.</i></p> <p><i>Előjárószavak: mit, für, ohne, in (wohin, wo).</i></p> <p><i>Mondatok alkotása, Egyenes szórend.</i></p> <p><i>Szófajok (főnév, ige számnév).</i></p>	
---	--

<p>A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén</p>	<p>KER szintben nem megadható.</p> <p>A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, az egyszerű tanári utasításokat, megérti az egyszerű, ismerős kérdéseket, válaszol ezekre, kiszűri egyszerű, rövid szövegek lényegét.</p> <p>Elmond néhány verset, mondókát és néhány összefüggő mondatot önmagáról, minta alapján egyszerű párbeszédet folytat társaival.</p> <p>Ismert szavakat, rövid szövegeket elolvas és megért jól ismert témában. Tanult szavakat, ismerős mondatokat lemásol, minta alapján egyszerű, rövid szövegeket alkot.</p>
---	--