

*„Amit csak hall a gyermek, könnyen elfelejti.
Amit lát is, már inkább megjegyzi.
De amiben Ő maga is tevékenyen részt vesz,
az bizonyosan bevésődik az emlékezetébe.”
Kodály Zoltán*

Learningapps tapasztalatok

Magam is egyetértek Kodály Zoltán mondatával, miszerint az amiben tevékenyen részt vesznek a gyerekek, jobban bevésődik az emlékezetükbe. Ezért is nagyon hasznos a tankockák tanórai alkalmazása. Használatukkal színesebbé, élvezetesebbé varázsolhatjuk tanóráikat, hiszen több érzékszervi csatornát megmozgatva szöveget, képet, hangot, audio- vagy videofelvétel-részletet is megjeleníthetünk a tankockákon belül. Önálló tanulásra, gyakorlásra, formatív értékelésre is kiválóan alkalmasak. Én tanórákon leginkább gyakorláshoz, összefoglaláshoz használom. A gyerekek szeretik, mert játékként élik meg a tanulást. Összefoglaláshoz tankockamátrixot készítek, amivel nagyon jól előkészítem a témazáró dolgozatot! Van, amikor csak ennek a qr-kódját kivetítem a táblára, és onnan kell megnyitni a feladatot. Van amikor az osztály csoportmappájába teszem a feladatokat, és mindenki a saját fiókjába belépve éri el. Ez a megoldás alkalmas differenciálásra is. Egy-egy feladat kapcsán mindig először megnézem találok-e kész tankockákat, gyakran használom ezeket. Sokszor azonban saját magam is készítek újat, vagy éppen egy adott tankockát alakítok át az adott csoport sajátosságainak megfelelően.







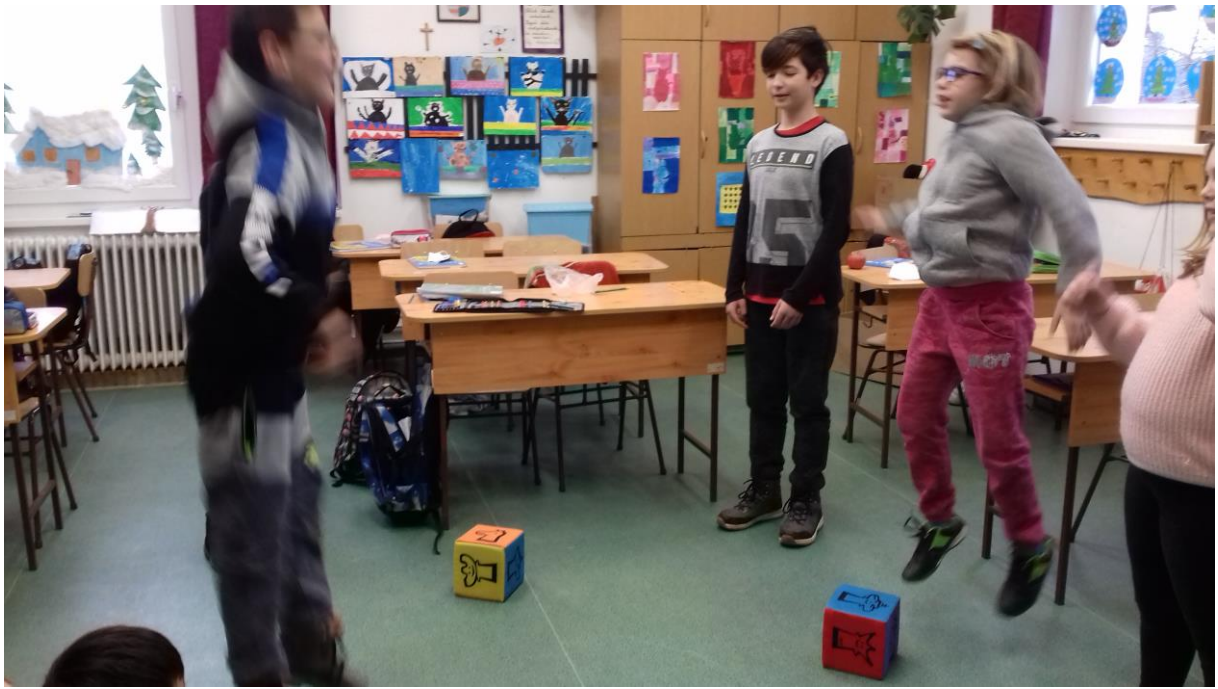
Sakkpalota program bevezetése a 3.-4. osztályokban

2020. szeptemberében vettem át a két osztályt egy kolléganőtől. Mindkét csoportnál két éve indult a Sakkpalota program. Eddigi tapasztalataim nagyon pozitívak: a gyerekek szívesen vesznek részt a tanórákon, szeretik magát a sakkjátékot is. Egészen komoly logikai feladatokat is megoldanak a segítségével.

Örökös kedvenc az igaz-hamis játék, szívesen oldanak meg sakkgyakorlatokat, sokat használjuk a sakk-dobókockát a szorzótábla gyakorlására.

A játékgyűjteményből mindig szemezgetünk, már az udvari sakktáblát is kipróbáltuk. Imádják gyűjtögetni a sakktallérokat, matricákat.

Azt hiszem, a jó képességűek ugyanúgy profitálnak az órán tanultakból, mint a gyengébbek: egymásnak sok segítséget nyújtanak.





Sakkpalota program bevezetése az alsóbb évfolyamokon

Már 2 év óta nem csak azokban az osztályokban oktatjuk a Sakkpalota programot ahol annak idején bevezettük, hanem minden, az iskolánkba belépő évfolyamban felmenő rendszerben. A 2. évfolyam diákjai is már 2. éve tanulnak sakkozni, és bátran mondhatom, hogy nagyon szeretik. Várják a Sakkpalota órákat és szorgalmasan dolgoznak az órákon.

Az órák szakkör keretei között kerülnek megszervezésre, heti 1 órában.

Mind a pályázat (EFOP 3.2.3) keretében, mind pedig saját forrásból rengeteg eszközt szereztünk be iskolánk részére, ami megkönnyíti és szemléletesebbé, színesebbé teszi az oktatást:

- Mágneses sakktábla (2 db)
- Mágneses sakkfigurák (2 készlet)
- Sakkpalota számegyenes (2 db)
- Sakkfigurák tartóban + sakktábla (6 db)
- Sakkpalota dobókocka (2 db)
- Sakkpalota dominó (1 db)
- Puzzle Sakk (1 db)
- Sakkpalota sakkszőnyeg + sakkbáb készlet (1 db)
- Óriás sakkszőnyeg (1 db)
- Óriás kerti sakk készlet (1 db)
- Udvari beton sakktábla (1 db) (saját készítésű)

Úgy gondolom, hogy a Sakkpalota program bevezetése iskolánkban egy nagyon jó döntés volt annak idején, mivel valóban egy olyan eszköz, ami segíti a logikus, kreatív gondolkodást, és egy valóban egyedülálló képességfejlesztő eszköz a kisiskolás korban.







Digitális asszisztens és rendszergazda

A tavasszal hirtelen bevezetett online oktatás ráébresztett minket arra, hogy a pedagógusok egy részének, és a gyerekeknek is van mit fejlődni a digitális oktatás terén. Így félév során a digitális eszközhasználatban szerzett gyakorlatra, jártasságra helyeztem a hangsúlyt mind a diákok, mind a tanárok esetében. Próbáltunk segítséget nyújtani, és felkészíteni a gyerekeket, és a pedagógusokat arra a helyzetre, ha ez újra bekövetkezne, hogyan tudják digitális tudásukat hasznosítani. A digitális eszközök, és applikációk megismerése, több lehetőséget ad a pedagógusok kezébe, ezért az ő segítségük, és módszerek megosztása volt a legfőbb feladat. A tanulói tabletek használata színesíti a tanórákat, a gyerekek szívesen használják azokat. Ezért fontosnak tartjuk, hogy minden pedagógus ismerje meg a használatukat, illetve a gyerekek is ismerjék meg azokat az oldalakat, applikációkat amiket akár otthon, saját készülékükön is használni tudnak. Jó motiváció a tanórákra, örülnek a digitális feladatoknak a gyerekek. A továbbiakban tervezzük még a pedagógus kollégák IKT fejlesztését elsősorban belső képzéssel, melynek témája *„A tanulói tabletek használata, és azok tanórai felhasználásának lehetőségei”*.

A beszámolót készítették a pályázatba bevont pedagógusok!

Somogyiné Horváth Erika, Gencz Lili, Fritz Péter

Szőlősgyörök, 2020.12.18.