

### III. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE

#### 1. Tantervek

Az iskola egyes évfolyamain az elkövetkező tanévekben az alábbi tantervek alapján folyik az oktatás:

A 2012-ben felülvizsgált módosított NAT és Köznevelési Törvény alapján készítettük el a helyi tantervet.

Kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 1., 2. melléklet.

- **H2013** = a 2012-ben felülvizsgált módosított NAT és Köznevelési Törvény, ill. a kiadott új kerettantervek alapján készített Helyi tanterv.

TANÉV	ÉVFOLYAM							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Alsó tagozat				Felső tagozat			
2016-tól	H2013	H2013	H2013	H2013	H2013	H2013	H2013	H2013

#### A tantervválasztás (készítés) szempontjai:

- Megfeleljen a NAT – ban leírtaknak.
- Vegye figyelembe az életkori sajátosságokat.
- Tartalmazza az iskola helyi sajátosságait az adott tantárgyon belül.
- Tükrözze a tantestület pedagógiai hitvallását, pedagógiai módszereit.
- Legyen alkalmas a korszerű ismeretek nyújtására, helyezze előtérbe a készség- és képességjellegű követelményeket.

### A választott tantervek forrásai:

1. Mintatantervek részbeni adaptálása.
2. A NAT követelményeinek megfelelő, a pedagógus által önállóan összeállított tantervek.

Minden tantárgyból a kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 34/2014. (IV. 29.) EMMI rendelet 2. (1-4. osztály) és 3. (5-8. osztály) mellékletének megfelelő kerettanterv részben adaptálva.

A szabadon tervezhető órák terhére beépített informatika 1.-6. és a német 1.-3. évfolyamok helyi tanterve a Pedagógiai program mellékletében található meg.

### Tantárgyi rendszer:

Anyanyelv és irodalom	1-8. évfolyam
Matematika	1-8. évfolyam
Történelem és állampolgári ismeretek	5-8. évfolyam
Német nyelv	4-8. évfolyam (szabadon tervezhető órakeret 1-3. évf.)
Környezetismeret	1-4. évfolyam
Természetismeret	5-6. évfolyam
Fizika	7-8. évfolyam
Biológia-egészségtan	7-8. évfolyam
Kémia	7-8. évfolyam
Földrajz	7-8. évfolyam
Ének-zene	1-8. évfolyam
Informatika	6.-8. évfolyam (Szabadon tervezhető órakeret 1.-5. évf.)
Testnevelés és sport	1-8. évfolyam
Osztályfőnöki	5-8. évfolyam
Technika és életvitel	1-7. évfolyam (Szabadon tervezhető órakeret 8. évf.)
Vizuális kultúra	1-8. évfolyam
Hit- és erkölcstan	1-8. évfolyam
Tánc és dráma	(Szabadon tervezhető órakeret 5. évf.)
Hon- és népismeret	6. évfolyam

## 2. Az egységes évfolyamokon tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások, ezek óraszámai, az előírt tananyag és követelmények

Az iskola Helyi tanterve a kötelező tanítási órák keretében tanított tananyagok és követelmények megegyeznek az Oktatási Miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározottakkal.

A szabadon tervezhető órák számával készségfejlesztés és gyakorlás céljával a következő tantárgyak óraszámát növeltük meg:

Iskolánkban a választott idegen nyelv az német. A szabadon tervezhető órák terhére 1-3. évfolyamon heti 1 órában órában ismerkedhetnek meg a nyelvvvel tanulóink. A 4. évfolyamon 1 órával emelkedik az idegen nyelvi órák száma.

Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink korszerű informatikai ismeretekkel rendelkezzenek a XXI. században. Ezért 1.-8. évfolyamokon, a szabadon választható órakeret terhére, heti 1 órával megemeljük az Informatika tantárgy óraszámát.

Intézményünk fenntartója a Magyarországi Evangélikus Egyház. Intézményünk vallási szempontból elkötelezett intézmény, így tanulóink a felekezeti hovatartozásuknak megfelelő hitoktatásában részesülnek. A 2017/2018-as tanévtől kezdve felmenő rendszerben az Erkölcstan megszűnik. Helyette heti 2 óra Hittan lesz, ahol a tanulók választhatnak felekezetük szerint (evangélikus, katolikus, református). Ezzel minden évfolyam tényleges heti óraszámára növekedni fog 1 órával.

Az ötödik évfolyamon az iskola a tánc-és dráma tantárgyat tanítja.

A kiadott kerettanterv „A” illetve „B” változata közül az intézményünkben a következő kerettanterveket választottuk:

Tantárgy	Változat
Magyar nyelv és irodalom 5-8. évfolyam	„A”
Történelem 5-8. évfolyam	„A”
Természetismeret 5. évfolyam	„A”
Természetismeret 6. évfolyam	„B”
Biológia egészségtan 7-8. évfolyam	„A”
Földrajz 7-8. évfolyam	„A”
Kémia 7-8. évfolyam	„B”

FIZIKA 7-8. évfolyam	„A”
Ének-zene 1-8. évfolyam	„A”
Informatika 5-8. évfolyam	„B”
Vizuális kultúra 5-8. évfolyam	„A”
Technika és életvitel 5-8. évfolyam	„A”

A 2017/2018-as tanévtől kezdődően felmenő rendszerben bevezetésre kerülő, de a 2020/2021-es tanévtől 2.-3. és 4. évfolyamokon kifutó kötelező óraszámok a következőképpen alakulnak az alsó tagozaton:

<b>Kötelező órák 2.-4. évfolyamon</b>						
<b>Tantárgyak</b>	<b>2. évfolyam</b>		<b>3. évfolyam</b>		<b>4. évfolyam</b>	
	<b>Keret- tantervi</b>	<b>Tény- - leges</b>	<b>Keret- tantervi</b>	<b>Tény- - leges</b>	<b>Keret- tantervi</b>	<b>Tény- leges</b>
<b>Magyar nyelv és irodalom</b>	7	7	6	7*	6	7*
<b>Német</b>	0	1*	0	1*	2	3*
<b>Matematika</b>	4	4	4	4	4	4
<b>Hittan</b>	1	1	1	1	1	1
<b>Környezetismeret</b>	1	1	1	1	1	1
<b>Ének-zene</b>	2	2	2	2	2	2
<b>Vizuális kultúra</b>	2	2	2	2	2	2
<b>Életvitel és gyakorlat</b>	1	1	1	1	1	1
<b>Testnevelés és sport</b>	5	5	5	5	5	5
<b>Informatika</b>	0	1*	0	1*	0	1*
<b>Szabadon tervezhető órák</b>	2		3		3	
<b>Rendelkezésre álló órakeret</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Hittan</b>		1		1		1
<b>Összes tanítási óra</b>		<b>26</b>		<b>26</b>		<b>28</b>

2020/2021-es tanévtől felmenő rendszerben (1. évfolyamtól) bevezetésre kerülő kötelező óraszámok az alsó tagozaton

<b>Kötelező órák 1-4. évfolyamon</b>								
<b>Tantárgyak</b>	<b>1. évfolyam</b>		<b>2. évfolyam</b>		<b>3. évfolyam</b>		<b>4. évfolyam</b>	
	<b>Keret-tantervi</b>	<b>Tényleges</b>	<b>Keret-tantervi</b>	<b>Tényleges</b>	<b>Keret-tantervi</b>	<b>Tényleges</b>	<b>Keret-tantervi</b>	<b>Tényleges</b>
<b>Magyar nyelv és irodalom</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>6*</b>	<b>5</b>	<b>7*</b>
<b>Idegen nyelv (Német)</b>	<b>0</b>	<b>1*</b>	<b>0</b>	<b>1*</b>	<b>0</b>	<b>1*</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Matematika</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>1. Hittan</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Környezetismeret</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Ének-zene</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Vizuális kultúra</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Technika és tervezés</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Testnevelés és sport</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Digitális kultúra</b>	<b>0</b>	<b>1*</b>	<b>0</b>	<b>1*</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Kötelező óraszám</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Szabadon tervezhető órák*</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>2. Hittan</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>
<b>Összes tanítási óra</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>

A 2020/2021-es tanévtől kezdődően a 6.-8. évfolyamokon kifutó kötelező óraszámok a következőképpen alakulnak a felső tagozaton:

<b>Kötelező órák 6-8. évfolyamon</b>						
<b>Tantárgyak</b>	<b>6. évf.</b>		<b>7. évf.</b>		<b>8. évf.</b>	
	<b>Keret-tantervi</b>	<b>Tény-leges</b>	<b>Keret-tantervi</b>	<b>Tény-leges</b>	<b>Keret-tantervi</b>	<b>Tény-leges</b>
<b>Magyar nyelv és irod.</b>	4	5*	3	4*	4	4
<b>Német</b>	3	3	3	3	3	3
<b>Matematika</b>	3	4*	3	4*	3	4*
<b>Hittan</b>	1	1	1	1	1	1
<b>Történelem és áll. ism.</b>	2	2	2	2	2	2
<b>Természetismeret</b>	2	2				
<b>Fizika</b>			2	1,5	1	1,5
<b>Kémia</b>			1	1,5	2	1,5
<b>Biológia</b>			2	1,5	1	1,5
<b>Földrajz</b>			1	1,5	2	1,5
<b>Ének-zene</b>	1	1	1	1	1	1
<b>Tánc és dráma</b>						
<b>Vizuális kultúra</b>	1	1	1	1	1	1
<b>Informatika</b>	1	2*	1	2*	1	2*
<b>Életvitel és gyakorlat</b>	1	1	1	1		1*
<b>Testnevelés</b>	5	5	5	5	5	5
<b>Osztályfőnöki</b>	1	1	1	1	1	1
<b>Szabadon tervezh. órák*</b>	3		3		3	
<b>Rendelk. álló órakeret</b>	<b>28</b>		<b>31</b>		<b>31</b>	
<b>Összes tanítási óra</b>		<b>28</b>		<b>31</b>		<b>31</b>

2020/2021-es tanévtől felmenő rendszerben (5. évfolyamtól) bevezetésre kerülő kötelező óraszámok a felső tagozaton

<b>Kötelező órák 5-8. évfolyamon</b>								
<b>Tantárgyak</b>	<b>5. évf.</b>		<b>6. évf.</b>		<b>7. évf.</b>		<b>8. évf.</b>	
	<b>Keret-tantervi</b>	<b>Tény-leges</b>	<b>Keret-tantervi</b>	<b>Tény-leges</b>	<b>Keret-tantervi</b>	<b>Tény-leges</b>	<b>Keret-tantervi</b>	<b>Tény-leges</b>
<b>Magyar nyelv és irod.</b>	4	5*	4	4	3	3	3	3
<b>Idegen nyelv (Német)</b>	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>Matematika</b>	4	4	4	4	3	4*	3	3
<b>1. Hittan</b>	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Történelem</b>	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>Állampolgári ismeretek</b>							1	1
<b>Hon - és népismeret</b>				1*				
<b>Természetismeret</b>	2	2	2	2				
<b>Fizika</b>					1	1,5	2	1,5
<b>Kémia</b>					1	1,5	2	1,5
<b>Biológia</b>					2	1,5	1	1,5
<b>Földrajz</b>					2	1,5	1	1,5
<b>Ének-zene</b>	2	2	1	1	1	1	1	1
<b>Dráma és színház</b>							1	1*
<b>Vizuális kultúra</b>	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Digitális kultúra</b>	1	1	1	2*	1	2*	1	2*
<b>Technika és tervezés</b>	1	1	1	1	1	1		
<b>Testnevelés</b>	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>Osztályfőnöki</b>	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Kötelező óraszám</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
<b>Szabadon tervezh. órák*</b>	1	1	2	2	2	2	2	2
<b>2. Hittan</b>		1		1		1		1
<b>Összes tanítási óra</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>31</b>



### 3. Az alkalmazható tankönyvek, taneszközök és tanulmányi segédletek kiválasztásának elvei

A pedagógusok az intézményben folyó nevelő-oktató munka során csak a hivatalos tankönyvjegyzékben felsorolt nyomtatott taneszközökből választanak.

A tantárgyhoz kötelező taneszközöket a szakmai munkaközösségek, illetve a szaktanárok határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A szülők a megelőző tanév májusában tájékoztatjuk a következő tanév taneszközeiről. (A tájékoztatás szülői értekezlet, írásbeli értesítés keretén belül, illetve az iskola honlapján keresztül történik.)

#### **A taneszközök kiválasztásának szempontjai:**

##### **Tankönyvek, munkafüzetek, példatárak:**

- Megfeleljen a NAT és a Helyi tanterv követelményeinek.  
Lehetőség szerint több tanéven keresztül használható legyen.
- Vegye figyelembe az életkori sajátosságokat.
- Ne sértsen kisebbségi érdekeket.
- Használja a szaknyelvet.
- Emelje ki a lényegét a tanulók számára. (dőlt sorok, aláhúzás stb.)
- Tartalmazzon kidolgozott feladatokat (mintapéldákat) és feladattárat. (Pl. Irodalom: szemelvények, versek; kémia, fizika, matematika: feladatok)
- Példái, feladatai tükrözzék a valóságos környezetünket, amennyire lehet, naprakészek legyenek.
- Nyomdatechnikája, kötése megfelelő legyen. (Betűk mérete, ábrák, grafikonok pontossága, ne essen lapjaira egy tanév alatt.)

##### **Füzet, íróeszköz, segédeszközök (vonalzó, körző, festékek, kréták stb.)**

- Az adott tantárgyhoz igazodjon a mérete.
- A tanulók számára balesetmentes, célnak megfelelő legyen.
- Segítségével javuljon a tanulók megértési szintje, hozza közelebb az elméletet és a gyakorlatot.

##### **Szemléltető táblák, faliképek, térképek:**

- A tanulók számára rendszerező ismeretet nyújtson egy – egy témakörből. Betűmérete megfelelő, a tanterem végéből is olvasható legyen. Ábrák, rajzok segítsék a tájékozódást.
- Témája aktuális legyen.
- Kiemelés, elkülönítés illetve az egy csoportba tartozó dolgok színek használatával is legyenek kiemelve. Anyaga esztétikus legyen, s több éven keresztül is lehessen használni.

**Demonstrációs és tanári segédeszközök:**

- Segítségével a tanulók mélyebb szinten sajátítsák el az ismereteket. Szerkezetük, működésük ne okozzon balesetveszélyt. Valóság-hű modellek legyenek. Használatukkal egy adott jelenség bemutatása ismételhető, újra felidézhető legyen.
- Gyakorlati bemutatáson keresztül segítse a gyerekeket következtetéseket levonni, illetve általános szabályokat keresni.
- Több éven keresztül tudjuk felhasználni, tükrözze a legújabb kutatások eredményét. Kivitelezése esztétikus legyen.

**Tanuló kísérleti eszközök:**

- A balesetvédelmi szabályokat betartva ne jelentsen működésük veszélyt a tanulók részére. Működésük egyszerű, az életkori sajátosságoknak megfelelő legyen. Egy – egy konkrét jelenség elemzésére, illetve modellként szolgálnak. Részei cserélhetőek - ha több darabból tevődik össze - többször felhasználhatóak legyenek. Segítségével a tanulók új ismereteket szerezzenek, ismereteiket rendszerezék, illetve fejlesszék készségeiket, képességeiket.

**Összefoglalás:**

- A taneszközök feleljenek meg a NAT és a Helyi tanterv szellemének.
- Vegyék figyelembe az életkori sajátosságokat.
- Használatuk lényegesen javítsa az elsajátítás, megértés színvonalát.
- Korszerű, valóság-hű ismereteket közöljenek.
- Ne legyenek balesetveszélyesek, kivitelezésük esztétikus legyen.
- Több tanéven keresztül felhasználhatóak legyenek. (Ez alól természetesen kivételek pl. a vegyszerek, a technika órán készített tanulói munkadarabok stb.)

Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve más támogatásokból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.

Munkánkat „A tankönyvellátásról„szóló 2013. évi CCXXXII. törvény határozza meg. A 17/2014. (III.12.) EMMI rendelet a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjét határozza meg.

**Tankönyvek, taneszközök:**

Az iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok elsősorban olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket az Emberi Erőforrások Minisztériuma hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A tankönyvjegyzékben nem szereplő taneszközök beszerzéséhez a szülők

jóváhagyását előzetesen írásban be kell szerezni. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál (testnevelés, technika, rajz) egyéb eszközökre is szükség van.

**A tankönyvek és taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:**

- a taneszköz feleljen meg a NAT, a kerettanterv és a helyi tanterv követelményeinek,
- a tankönyv, a taneszköz legyen valamely tankönyv család része, amely tartalma: tankönyv, munkafüzet, program, illetve tanári kézikönyv, feladatlap
- az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók,
- a taneszközök használatában az állandóságra kell törekedni, azaz új taneszközöket csak abban az esetben kell bevezetni, ha az lényegesen jobbítja az oktatás minőségét, vagy törvényi változások miatt megváltoztatásra kerül.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján, amelyek adjanak lehetőséget a differenciálásra.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt a megelőző tanév májusában tájékoztatni kell. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A tankönyv legyen a tantárgyi cél és követelmény elérését legjobban segítő, illusztrációban gazdag, tartós, „örökölhető”, a többség számára megfizethető, a munkaközösség számára elfogadott, és vegye figyelembe az életkori sajátosságokat.

A tankönyv a tantárgyi program része, mely nélkülözhetetlen segédeszköz mind a diák, mind a pedagógus számára. Továbbá objektív mércéként szolgál az ellenőrzési folyamatban. A két tanítási nyelven történő szaktárgyi könyvek beszerzése egyre kisebb nehézségekbe ütközik, **melynek többletköltsége a programban részt vevő tanuló szüleit/gondviselőjét terheli.**

**Egyéb taneszközök kiválasztása**

A különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a szakmai munkaközösségek határozzák meg a helyi tanterv alapján.

**A kiválasztás elvei:**

- nélkülözhetetlen a tanórán való részvételhez (pl. tornafelszerelés, rajzfelszerelés), vagy a tananyag elsajátításához (pl. mértan felszerelés)
- nem lehet a felszerelés minőségét, árát vagy típusát megjelölni.

**A kiválasztás alapja:** tankönyv- és segédkönyvjegyzék.

## **4. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja**

A mindennapos testnevelést intézményünkben a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. Törvény 27§ 11. bekezdésének megfelelően szervezzük meg.

A kerettantervben meghatározott testnevelésre vonatkozó tanórán való részvétel

**Cél:**

- alapmozgások kialakítása, azok fokozatos fejlesztése, versenykörülmények közötti alkalmazása, sportági jellegű mozgásanyagok szétválasztása, lehetőség szerinti versenyeztetés
- egyéni tornafejlesztés

**A mindennapos testedzés feladatainak végrehajtását a következő módon biztosítjuk:**

1-8. évfolyamon heti 5 testnevelés óra van (1 óra néptánc és 1 óra úszás is a testnevelés óra keretein belül). Az úszás órákat úgy szervezzük, hogy minden osztálynak csak az egyik félévben van úszás órája, de heti 2 óra.

Az egyik félévben: 1 néptánc, 2 úszás (egyben) és 2 testnevelés óra.

A másik félévben: 1 néptánc és 4 testnevelés óra.

Alsó tagozaton 2 testnevelés órában a Nemzeti Kézilabda Akadémia „Lurkó kézilabda” programja szerint folyik az oktatás.

## **5. A tanulók tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, kiinduló állapot értékelése (diagnosztikus mérés), szummatív fejlesztő értékelési formája**

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és fejlesztő értékelését.

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés időnként kiterjed az előzetes tudás, régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

### **1-8. évfolyam**

*A tanulók tudásának ellenőrzése során a következőkre kell ügyelnünk:*

- Objektív képet kapunk a tanulók aktuális tudásszintjéről.
- A tanév során az ellenőrzés és értékelés folyamatos legyen. /Egységesebb kép kialakítása, a tanulók nagyobb motiválása/
- Elméletben és gyakorlatban is adjon számot tudásáról. (Változatosság biztosítása)
- Lehetősége legyen a tanulónak szóban és írásban is bizonyítani, hogy mennyire sajátította el az ismereteket.
- Figyelembe kell vennünk a tanuló önmagához képest fejlődését is.

Ennek érdekében a következő módszereket alkalmazzuk:

#### **1./ Folyamatos megfigyelés**

- Alapvető készségek, képességek fejlettségi szintje
- Tárgyi tevékenységben való jártasság
- Tanult műveletek értelmezése
- Tantárgy iránti érdeklődés
- Órai munkában való részvétel aktivitása
- Házi feladatok megoldása, ellenőrzése
- Munkadarabok elkészítése, eszközhasználat
- A kísérletek elvégzésében való részvétel

#### **Szóbeli ellenőrzés**

- Önálló összefüggő feleletek alapján, a feltett kérdésekre adott válasz
- Kiselőadások tartása egy témakörben
- Memoriterek tudása

## 2./ Írásbeli ellenőrzés

- Témaközi írásbeli feleletek egy –egy témakörben
- Témazáró dolgozatok íratása
- Éves felmérések íratása
- Gyűjtőmunka
- Tesztek megoldása
- Térképvázlatok készítése

A magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia biológia, földrajz ellenőrzésénél:

- a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik;
- az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.
- az ének-zene, a rajz, az informatika, a technika tantárgyból havonta egyszer valamilyen gyakorlati vagy elméleti tevékenységgel összekapcsolva, számot adhatnak tudásukról.
- a többi tantárgy esetében pedig egy-egy témakörön belül.  
A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.

A tanulók tudásszintjét az alábbi formában értékeljük:

### Érdemjegy:

- Szóbeli felelet, témaközi és témazáró dolgozat.
- Önálló munkadarab elkészítése.
- A heti egy órás tantárgyknál havonta minimum 1, a heti 2, vagy 2-nél több órában tanított tantárgyknál havonta 2, érdemjegyet adunk..
- A tanulók magatartását, illetve szorgalmát havonta egy érdemjeggyel értékeljük.

## **Osztályzat:**

Félévkor és év végén osztályzattal értékelünk.

Az osztályzat az érdemjegyek átlagából tevődik össze, figyelembe véve a tanuló fejlődési tendenciáját is.

1. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:
  - Első évfolyamon, valamint a 2. évfolyam első félévében minden tantárgy esetében csak szöveges értékelést alkalmazunk.
  - Második évfolyam második félévétől nyolcadik év végéig a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjeggyel, év végén osztályzattal minősítünk.
  - A félévi és az év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.
2. Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:  
**jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).**
3. A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább két érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.
4. A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az értesítő könyvön keresztül. Az értesítő könyv bejegyzéseit az osztályfőnök kéthavonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.

Elsőtől a második évfolyam félévéig szöveges értékelést kapnak a tanulók. Második évfolyam év végétől nyolcadik osztály év végéig a tanulók évközi teljesítményét érdemjeggyel értékeljük. Félévkor és év végén osztályzattal minősítjük, amely megfelel az eddigi gyakorlatunknak.

## **A szöveges értékelés elvi szabályozása**

Az első évfolyamon, a második évfolyam félévéig szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkózásra szorul.

A félévi és év végi bizonyítványban a tantárgyak mellett a következő minősítéseket kaphatják a tanulók:

1. kiváló



2. jól megfelelt

3. megfelelt

4. felzárkóztatásra szorul

Az értesítő megjegyzés rovatába beírhatjuk a tantárgyak mellé a **dicséret** vagy **gyenge** minősítést.

Minden tantárgyból a tanulók teljesítményének minősítése egységes szempontok alapján történik.

#### **Kiváló a tanuló tantárgyi minősítése, ha**

- a felmérőket 90% fölött írja meg,
- az órai munkája rendszeresen aktív,
- a továbblépéshez szükséges ismeretekkel, kompetenciákkal magas szinten rendelkezik,
- folyamatosan igyekszik tudását kiegészíteni tankönyvön kívüli tananyaggal.

#### **Jól megfelelt a tanuló tantárgyi minősítése, ha**

- a felmérőket 80% fölött írja meg,
- az órai munkája általában aktív,
- a továbblépéshez szükséges ismereteket, kompetenciákat maradéktalanul elsajátította.

#### **Megfelelt a tanuló tantárgyi minősítése, ha**

- a felmérőket legalább 60% -ra írja meg,
- az órai munkája megfelelő kompetenciákkal rendelkezik,
- továbblépéshez szükséges ismeretekkel rendelkezik.

#### **Felzárkóztatásra szorul minősítést kap, ha**

- a felmérőit 60% alatt teljesíti rendszeresen,
- a tanítási órán nem mutat érdeklődést,
- a tanítási órán nem vagy hiányosan teljesíti a feladatokat,
- a továbblépéshez szükséges ismeretekkel, kompetenciákkal nem rendelkezik.

#### **A szöveges értékelés tartalmi kritériumai:**

A tanulók fejlődésének követésében a következő kulcskompetenciákra kell tekintettel lenni:

- A tanuló kommunikációs képessége
- Szabálykövetése, alkalmazása
- Gondolkodási műveletvégzésének szintje
- A tanuláshoz való viszonya
- Megfigyelése, észlelése
- Térbeli, síkbeli, időbeli tájékozódása
- Ismeretek mennyisége, felhasználhatósága
- Alapkészségek, képességek
- Erőfeszítése
- Fejlődés mértéke-követelményekhez
  - tanulócsoporthoz
  - megelőző teljesítményeihez képest

Csak 1. évfolyamon negyedévente küldünk értékelő lapot a tanuló haladásáról a szülőknek.

- I. szeptember, október, november
- II. félévi
- III. március, április, május
- IV. év vége

A 2. évfolyam félévéig a tanulók teljesítményét szóvegesen értékeljük.

Az említett kompetenciákat figyelembe véve meghatároztuk évfolyamra lebontva azokat a szempontokat, amelyekről minden tanuló értékelésének szólni kell.

Ez után tantárgyanként kidolgoztuk azokat a szempontokat, amelyekkel leírhatók a tanulói teljesítményszintek.

Olyan rendszert alakítottunk ki, amely jól használható, továbbfejleszhető, visszajelzést ad a gyermeknek, szülőnek. A pedagógus jól használhatja a saját munkájának megítélésére, továbbfejlesztésére.

A szóveges értékelést félévkor a tájékoztató füzetben és az elektronikus naplóban és év végén az Oktatási Minisztérium által engedélyezett bizonyítványban rögzítik a pedagógusok.

Elsőtől második félévig az OM honlapján megjelent szóveges értékelés ajánlása alapján (kiegészítve a pedagógiai programunk elvárásaival) készítjük el.

Iskolaváltás esetén a szóveges értékelést a következő módon váltjuk át osztályzatra.

<b>Kiváló:</b>	<b>5</b>
<b>Jól megfelelt:</b>	<b>4</b>
<b>Megfelelt:</b>	<b>3</b>
<b>Felzárkóztatásra szorul:</b>	<b>2</b>

Második év végtől a tanulók teljesítményét osztályzattal minősítjük.

### **Írásbeli munkák értékelése**

2. osztály 2. félévétől valamennyi írásbeli munkát érdemjeggyel értékeljük.

Az írásbeli munkák értékelése a következő százalékok alapján történik a készségi tárgyak kivételével.

0 – 30 % =	1
31 – 50% =	2
51 – 75 % =	3
76 – 90% =	4
91 – 100% =	5

Azt a tanulót, aki nem teljesítette a követelményeket, tehát képességei fejlesztésre szorulnak, tanév végén a tantestület évisméltésre kötelezheti a második évtől.

A tanulók magatartását és szorgalmát havonta értékeljük.

<b>A minősítés fokozatai:</b>	<b>Magatartás</b>	<b>Szorgalom</b>
	Példás	Példás
	Jó	Jó
	Változó	Változó
	Rossz	Hanyag

**2. évfolyam II. félévtől 8. évfolyam év végéig:**

A tanulók évközi tudását 1-5-ig terjedő érdemjeggyel, félévkor és év végén 1-5-ig terjedő osztályzattal értékeljük.

*Írásbeli és szóbeli számonkérések alkalmával:*

#### **Jeles (5)**

- A tananyagból önállóan, tanári segítség nélkül, összefüggően be tud számolni, tévedés nélkül vagy kisebb pontatlansággal.
- Felkészülése folyamatos. Órán aktív, önállóan dolgozik.
- Kiselőadásokat, szorgalmi feladatokat vállal.
- Megfelelően használja a szakkifejezéseket.
- Szabatosan fejezi ki magát.
- Átlátja az összefüggéseket és kapcsolatokat más tárggyal.
- Javaslatait alkalmazni tudja.
- Írásbeli munkáiban precíz, pontos.
- Tanulókísérleteit pontosan végrehajtja.
- Tapasztalatait összegezni tudja. Munkaeszközeit megfelelően használja, gyakorlati munkadarabjai pontosak, precízen elkészítettek, megfelelően használhatók.

#### **Jó (4)**

- A tananyagból önálló gondolatmenet alapján be tud számolni, kisebb tanári segítséggel.
- Alapvető hibákat nem ejt. Írásbeli és szóbeli feleleteiben kisebb hiányosságok vannak.
- Képes önálló munkavégzésre, de kisebb hibákat ejt.
- Felkészülése általában folyamatos.
- Önálló munkát tanári biztatásra vállal.
- Kísérletek végzésében aktív, de megfigyeléseket, következtetéseket segítséggel tud levonni.
- Munkadarabjainak elkészítésében a munkaeszközöket megfelelően használja. Munkadarabja nem mindig pontos.

#### **Közepes (3)**

- Szóbeli feleleteiben kisebb-nagyobb hibákat ejt, de kerek mondatokban felel.
- Csak tanári segítséggel, kérdésekre válaszolva tudja elmondani a tananyagot.
- Válaszai pontatlanok, hiányosak.
- Írásbeli munkáiban gyakoriak a tévedések.
- Tanórákon gyakran passzív, többszöri figyelmeztetésre dolgozik.
- Felkészülése nem folyamatos, házi feladatai hiányosak.

- Munkadarabját nem tudja megtervezni, méretei pontatlanok, esztétikuma nem megfelelő.

### **Elégséges (2)**

- Nem tudja önállóan összefoglalni a tananyagot.
- Csak kérdésekre tud válaszolni. Tőmondatokban fejezi ki magát.
- A fogalmakat összetéveszti, kevés ismeretanyaggal rendelkezik.
- Szabályokat ismeri, de nem mindig tudja alkalmazni (minimumszint).
- Alapvető fogalmi tévedései nincsenek.
- Írásbeli munkái hiányosak, felkészületlen, figyelmetlen, passzív a tanítási órákon. Házi feladatait rendszeresen nem készíti el, felszerelése gyakran hiányos.
- Az órán részt vesz, a munkadarabbal foglalkozik, de munkadarabja nem mindig használható a célnak megfelelően, pontatlan.

### **Elégtelen (1)**

- Szóbeli feleletében kérdések segítségével sem tud számot adni tudásáról.
- Alapvető fogalmi tévedései vannak.
- Sorozatosan felkészületlen, felszerelése rendszeresen hiányos, nem készíti házi feladatot. Írásbeli munkáiban nem dolgozik, hiányosan adja be feladatait.

## 6. A tanulók magatartásának, szorgalmának ellenőrzése és értékelése

A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a **példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A tanulók magatartását és szorgalmát az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.

A félévi és év végi osztályzatokat magatartásból és szorgalomból az osztályfőnök és a nevelőtestület közösen dönti el, amely az értesítőbe és a bizonyítványba érdemjegy, illetve szöveges értékelés formájában bekerül.

Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

### I. A magatartás értékelése és minősítése az iskolánkban:

#### Példás (5) az a tanuló, aki:

- Munkájával, jó kezdeményezéseivel tesz a közösségért.
- A házirend előírásait betartja.
- Magatartásával, kulturált viselkedésével példát mutat.
- Óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet.
- Durva szavakat még véletlenül sem használ, tisztelettudó.
- Felszerelését mindig elhozza az iskolába.
- Kötelességtudó, feladatait és önként vállalt feladatait teljesíti.
- Nincs írásbeli fegyelmeztetése, intője vagy megrovása.

#### Jó (4) az a tanuló, aki:

- A házirend elvárásait betartja.
- Iskolai viselkedése általában kifogástalan.
- A reá bízott feladatokat kifogástalanul ellátja, ő maga azonban felkérés nélkül nem vállal feladatokat.
- Nincs írásbeli intője vagy megrovása.

#### Változó (3) az a tanuló, aki:

- A házirendben leírtakat nem mindig veszi tudomásul.
- Feladatait nem minden esetben teljesíti.
- Gyakran hiányos a felszerelése.
- Magatartásával zavarja a tantárgyi órákat, illetve tanórákon kívül fegyelmezetlenül viselkedik.
- Szaktanári illetve osztályfőnöki intője van.

- Igazolatlanul mulasztott.

Rossz (2) az a tanuló, aki:

- A házirend előírásait sorozatosan megszegi.
- Felszerelését rendszeresen otthon felejt.
- Fegyelmezetlenségével rossz példát mutat társainak.
- Viselkedése romboló hatású, az iskolai oktatást, nevelést akadályozza.
- Többször kapott osztályfőnöki intőt, illetve ennél magasabb fokozatú büntetése van (pl.igazgatói elmarasztalása van)
- Több alkalommal igazolatlanul mulasztott.

**II. A szorgalom értékelése és minősítése**

Példás (5) az a tanuló, aki:

- Tanítási órákra való felkészültsége képességeihez mérten kifogástalan.
- Tanítási órákon aktív, többlet feladatokat is vállal.
- Munkavégzése rendszeres, megbízható.
- Felszerelését mindig elhossa az iskolába, taneszközei tiszták, rendesek.
- Tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken is részt vesz.

Jó (4) az a tanuló, aki:

- Iskolai munkáját képességeinek megfelelően teljesíti.
- Iskolai munkájában csak időnként tanúsít törekvést.
- Kötelességeit teljesíti, de nem vállal önként feladatot.
- Felszerelése néha hiányos, taneszközei tiszták, rendezettek.

Változó (3) az a tanuló, aki:

- Iskolai munkájában csak időnként tanúsít törekvést.
- Kötelességeit hiányosan, csak ismételt figyelmeztetés után teljesíti.
- Tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti.
- Felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik.
- Érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja.
- Önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- Képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi eredménye javításáért.
- Kötelességeit gyakran elmulasztja, munkájában megbízhatatlan.
- Felszerelése rendszeresen hiányos.
- A tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül.
- Valamelyik tantárgyból bukásra áll.

## **7. A tanulók jutalmazásával és büntetésével**

# összefüggő alapelvek

## ***Az iskola jutalomban részesítheti azt a tanulót, aki:***

- Példamutató magatartást tanúsít.
- Osztálya, iskolája érdekében közösségi munkát végez.
- Iskolai vagy iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön vesz részt.
- Folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el.
- Bármilyen módon hozzájárul az iskola jó hírének növeléséhez.

## **Az iskolai jutalmazás formái:**

- Szaktanári dicséret
  - Napközis nevelői dicséret
  - Osztályfőnöki dicséret
  - Igazgatói dicséret
  - Tantestületi dicséret
- + Oklevél illetve könyvjutalom

### **Szaktanári dicséret:**

Folyamatos, jó teljesítmény nyújtása.

Házi versenyen való I.-V. helyezés elérése. Iskolán kívüli pályázaton való részvétel.

### **Napközis nevelői dicséret:**

Közösségi munka, önként vállalt feladatok megfelelő szintű elvégzése.

### **Osztályfőnöki dicséret:**

Önként vállalt feladat eredményes végrehajtása.

Kiemelkedő közösségi munka végzése.

Példa értékű magatartás tanúsítása.

Körzeti, járási versenyeken, pályázaton, vetélkedőkön, bemutatókon való eredményes szereplés, részvétel.



## **Igazgatói dicséret**

Iskolai ünnepségeken való szereplésért

Az iskola jó hírének növeléséért

Tanulmányi versenyeknél:

megyei versenyek: I.-V. hely

országos verseny: I.-XX. hely

Sportversenyek: megyei: csapat I.-III. hely, egyéni: I.-X. hely

Országos: csapat I.-VI.. hely, egyéni: I.-XX. hely

## **Nevelőtestületi dicséret:**

Kiemelkedő tanulmányi eredmény.

Több tanulmányi, vagy sportversenyen kiváló eredmény elérése. Az iskola jó hírének növeléséért.

Vállalt feladatok magas szintű, példa értékű megvalósítása.

## **Oklevél, könyvjutalom:**

Kiemelt eredménnyel végzett együttes munka.

Kitűnő tanulmányi eredmény, vagy példamutató magatartás, kiemelkedő eredmény versenyen, bemutatón vagy pályázaton.

Az oklevelet, könyvjutalmat a tanulók az iskola közössége előtt veszik át.

A dicséreteket írásba foglaljuk, és a szülő tudomására hozzuk.

## **Az iskola büntetésben részesítheti azt a tanulót, aki:**

- A tanulói házirend előírásait megszegi.
- Tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti.
- Igazolatlanul mulaszt.
- Bármely módon árt az iskola hírnevének.

### Az iskolai büntetés formái:

- Szaktanári figyelmeztetés, intés, megrovás.
- Osztályfőnöki figyelmeztetés, intés, megrovás.
- Igazgatói figyelmeztetés, intés, megrovás.
- Tantestületi figyelmeztetés, intés, megrovás.

- **Szaktanári figyelmeztető:** Órai rossz magatartás, szüneti rendetlen viselkedés, felszerelés hiánya sorozatban.
- **Szaktanári intő:** Káromkodás, verekedés esetében.
- **Szaktanári rovó:** Sorozatos magatartási, viselkedési problémák.
- **Osztályfőnöki figyelmeztető:** 3 szaktanári figyelmeztető, igazolatlan hiányzások.
- **Osztályfőnöki intő:** Folyamatos magatartási, viselkedési negatív anomáliák.
- **Osztályfőnöki rovó:** Osztályközösségre romboló hatású magatartási, viselkedési formák.
- **Igazgatói figyelmeztető:** A figyelmeztetések ellenére sem változik pozitív irányba a viselkedése, magatartása.
- **Igazgatói intő:** Mások /tanár, diák/ személyiségének sértése, testi épségének veszélyeztetése.
- **Igazgatói rovó:** Az iskola közösségi szellemével, alapelveivel össze nem egyeztethető magatartás, viselkedés.
  - Anyagi kár okozásánál figyelembe véve a nagyságát, illetve a szándékosság fennállását, ennek megfelelően a figyelmeztetési fokozat.
  - A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. Törvény rendelkezései alapján **fegyelmi eljárás** indítható a tanuló ellen, ha kötelességeit szándékosan és súlyosan megszegi.

A fegyelmi eljárás alapján a tanuló fegyelmi büntetésben részesíthető, erről írásbeli határozat készül.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül / 3 figyelmeztetés után intés/, de a vétség mértékének megfelelően adjuk a megfelelő büntetést.

A büntetést írásba foglaljuk és a szülő tudomására hozzuk.

## **A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei**

A nevelőtestület és az intézményvezető döntése alapján az intézményben a következő sajátos pedagógiai módszereket alkalmazzuk:

### **Tanóra:**

Heterogén osztályközösségben a differenciálásra, tevékenységközpontú oktatásra építve. A tanórákon sor kerül kiscsoportos és tanulói együttműködésen alapuló páros munkára, csoportmunkára egyénre szabott fejlesztésre.

### **Tanórai csoportbontás:**

A kis létszámú osztályok miatt csoportbontás nem valósítható meg.

### **Témahét:**

A tanév rendje alapján lesz lehet

- pénzügyi tudatosság és gazdálkodás hete
- digitális témahét
- fenntarthatósági-környezettudatosság témahét

## **8. A tanulók fizikai állapotának mérése**

A tanulók fizikai állapotának méréséhez a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt röviden „NETFIT” vizsgálati módszert használjuk.

A rendszer 4 fittségi profilban 9 mérés segítségével jellemzi a felső tagozatos tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. A mérések eredményei tesztől függően két illetve három zónába kerülhetnek. Egészségzónába, fejlesztési zónába, fokozott fejlesztési zónába.

A NETFIT szoftveres alkalmazása révén olyan személyre szabott értékelést kínálunk minden tanuló számára, amely vizuálisan is szemlélteti a fittségi állapotát, valamint konkrét ajánlásokat fogalmaz meg a fejlesztése érdekében.



## **10. Az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása**

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.
- A szünetekre adott feladatok a napi felkészülési időtartamot ne haladják meg. Az érdeklődő gyerekeket szorgalmi feladatokkal, kutatómunkával motiváljuk.
- Az első-negyedik évfolyamon a napközis tanulók az iskolában készülnek a következő tanítási napra. Otthoni felkészülés esetén a feladatok készség és képességfejlesztő jellegűek, egy órát nem meghaladó mennyiségben.
- Az ötödik- nyolcadik évfolyamon az otthoni tanuláson kívül a tanulószobán készülhetnek a következő tanítási napra. Az egy tantárgyból adott feladatok elkészítése a fél órát ne haladja meg. A következő tanítási napra való felkészülésük átlag két óra alatt megvalósítható legyen (kivéve szorgalmi feladatok és gyűjtőmunka esetén).
- Az ötödik-nyolcadik évfolyamon a tanulók hétfvégére és a tanítási szünetek idejére – csak a szokásos (egyik óráról a másakra esedékes) feladatokat kapják– nem kapnak több szóbeli, írásbeli házi feladatot.
- A tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgot lehet íratni.

# 11. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek

## a) Hagyományőrző tevékenységek

b) **Szakkörök.** A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

c) **Versenyek, vetélkedők, bemutatók.** A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a szaktanárok végzik.

d) **Témahetek, témanapok (projekthetek, projektnapok).** Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára projektoktatást (témaheteket, témanapokat) szerveznek. A projektoktatás egy iskolai napon legalább három órát meghaladó foglalkozás vagy több iskolai órán, tanítási napon át zajló tanítási-tanulási folyamat. Ennek során – elsősorban – a tantárgyi rendszerbe nehezen beilleszthető ismeretek feldolgozása történik egy-egy témakör köré csoportosítva a gyerekek aktív részvételével zajló közös, sokféle tevékenységre építve. A hosszabb (több napos, egy hetes) témahetet (projekthetet) a tanulócsoportok – ismereteket összegző vagy művészeti – bemutatója zárja.

e) **Osztálykirándulások.** Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal osztálykirándulást szerveznek. Az osztálykiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

f) **Szabadidős foglalkozások.** A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények stb.) A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb

szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

- g) Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.** A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.
- h) Hit- és vallásoktatás.** Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak – az iskola nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül – hit- és vallásoktatást szervezhetnek. A beiratkozáskor, átiratkozáskor tanuló, kiskorú esetében a képviselőjére jogosult személy, írásban nyilatkozik, hogy melyik felekezet által tartott hit- és vallásoktatást választja. A 2-8. évfolyamon az erre vonatkozó nyilatkozatot az előző tanév március 31-ig meg kell tenni. Az iskola biztosítja a helyszínt, a választott egyház pedig a foglalkozást tartó személyt.

## 12. Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek

### 12.1 Digitális fejlesztési terv - EFOP 3.2.3-17-2017-00037

#### Támogatott fejlesztési irányok:

- Az iskola informatikai korszerűsítése, új, modern gépekkel és eszközökkel való felszerelése
- Szaktantermek DOS szerinti eszközökkel történő felszerelése,
- Egyéb, oktatás céljára használt tantermek felszerelése modern gépekkel, eszközökkel,
- A tanterekben használt notebook-ok beszerzése, tárolóeszközök biztosítása,
- WIFI lefedettség épületen belüli bővítése

#### Intézményi fejlesztési célok meghatározása

#### Pedagógiai célok

A Dél-Balatoni Gárdonyi Géza Evangélikus Általános Iskola digitális pedagógia céljai az EFOP 3.2.3-as pályázat kiírásával összhangban a következők a projekt által generált és azt követő időszakban:

- ✓ Az IKT használatára vonatkozó értékelési kultúra fejlesztése, a pedagógusok tanórai és tanórán kívüli IKT eszközhasználatának kiterjesztésével.
- ✓ Matematika kompetencia fejlesztése tanórába beépített élményalapú, interaktív, digitális matematika feladat- és tananyagrendszer feldolgozása a multimédiás szoftver alkalmazásával.
- ✓ A tanórák játékoságának, a tananyag feldolgozás szenzualitásának növelése a matematika és egyéb természettudományos órákon.
- ✓ Törekszünk az internetbiztonság és fogyasztóvédelem növelésére, a szülők és tanulók tájékoztatásával, alkalmazások bemutatásával.
- ✓ Kiemelt célunk, hogy a projektben kifejlesztett eredmények és kialakított módszertani elemek a projekt befejezése és fenntartása után is beépüljenek a mindennapokon. Fontos hangsúlyoznunk, hogy törekszünk arra, ne csak a projekt időszakában tartsunk a digitális pedagógia módszertan eszközeivel órákat, hanem utána is. E célt szolgálja, hogy intézményünk pedagógiai programjába építünk majd be olyan elemeket, amelynek megvalósítása nem csak rövid- és közép, hanem hosszú távon is minden iskolában tanító összes tanár feladata is lesz.





## **Fejlesztési célcsoportok meghatározása**

### **Közvetlen célcsoport bemutatása:**

A fejlesztésbe vont tanulói csoportok a 6-14 éves általános iskolai korosztály tanulócsoportjai.

A diákok átlagos tanulási képessége jó, de jellemzőek a csoportokon belüli kisebb-nagyobb differenciálódások, némely esetben az alulteljesítő, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók jelenléte is.

A felső és alsó tagozat tanulócsoportbeli összetétele egymástól igen eltérő, az alsó tagozatos tanulók képességbeli összetétele, tanulási teljesítménye magasabb színvonalú, ott a tehetséggondozás további módszereinek fejlesztésére is lehetőséget biztosít a választott programcsomag alkalmazása.

A felső tagozaton a tananyag jobb megértésére törekszünk, szélesíteni kívánjuk a tanulók IKT használatát, fejleszteni kívánjuk a digitális írásukat, olvasásukat, a különbözőtanulást támogató applikációk alkalmazását. Teret kívánunk biztosítani számukra a saját eszközeik nagyobb mértékű bevonására a tanítási órákon.

Az osztályokban tanító pedagógusok, tanítók és szakos tanárok IKER szerinti kompetenciája jó, de további fejlesztésükre látunk lehetőséget. A bevonásra kerülő pedagógusok motivációja, megfelelő, a tudás megosztására, az implementációs folyamat segítésére alkalmasak.

### **Közvetett célcsoport bemutatása:**

A közvetve bevont tanulók az iskola további tanulói közössége, 100%. A tanulócsoportokat tanórai és tanórán kívüli tevékenységek alatt vonjuk be az eszközök használatába, kipróbálásába, továbbá minden pedagógusnak lehetőséget biztosítunk az eszközök megismerésére, használatban történő kipróbálására.

## **Szervezeti- és humán területhez kapcsolódó célok**

Az információk áramlásának digitális módját részesíti előnyben iskolánk, ezzel is segítve a tanárok tudatos eszközhasználatát. Ennek érdekében általánossá tettük és rendszeresítettük a mozaNapló használatát a belső információk eljuttatására. Ezt szeretnénk tovább fejleszteni a kisebb szakmai közösségek digitális önszerveződésével, el szeretnénk érni a szakmai

bezárkózásból való kilépést, bátorítani szeretnénk kollégáinkat a hálózati kommunikációs eszközök használatára saját információjuk gyors áramoltatása érdekében.

### **Infrastruktúra és eszközpark fejlesztése**

Az infrastrukturális fejlesztés elemei a következők:

- 2 tanterem felszerelése interaktív megjelenítő eszközzel;
- 1 tanterem felszerelése 19 db tanulói tablettel, melyek alkalmasak a Tankocka kiszolgálására, valamint ezeknek megfelelő tároló és töltő eszköz biztosítására;
- a projektben részt vevő kollégák ellátása 3 db érintőképernyős lappal;
- a tanterem IKT eszközeinek WIFI-hez történő hozzáférés és az internetre való csatlakozás biztosítása;
- a problémamegoldó gondolkodást fejlesztő szoftver csomag biztosítása;

### **A fejlesztési feladatok, tevékenységek meghatározása**

#### **A digitális pedagógiai-módszertani csomag meghatározása**

A matematika kompetencia fejlesztésének támogatása területéből a Tankockákkal az eredményes matematika tanulásért digitális pedagógiai-módszertani csomag a matematikai gondolkodási kompetencia fejlesztésének támogatására kipróbálását választotta az iskola egy felső tagozatos osztálya számára, melyet a későbbiekben kiterjesztünk minden felső tagozatos osztályra.

A kiválasztás szempontja az volt, hogy a matematika kompetencia fejlesztésére olyan átfogó programcsomag kerüljön alkalmazásra, ami az oktató munka horizontális céljait is szolgálja, nevezetesen iskolai szinten javuljanak a kompetencia felmérések eredményei, valamint az, hogy az implementálás során a közvetett tanulói célcsoportok is hasznosuljanak az így megszerzett tapasztalatokból, tudáscsomagból.

Ezen túl a választott csomag könnyen illeszthető a már kialakított tantárgy pedagógiai módszerekhez és tananyagtartalmakhoz, a meglévőket, bővíti, korszerűsíti, a pedagógusokat hozzásegíti a módszertani váltásra való felkészülésben.

#### **Felkészítő tevékenységek meghatározása**

A digitális módszertani csomagok adaptálásához első körben azon bevonható kollégák körét határoztuk meg, akik nyitottak az új módszerek bevezetésére és előzetes informatikai tudásuk alapján is alkalmasak a feladatok ellátására.

Nélkülözhetetlennek tartjuk, hogy belső továbbképzésekkel segítsük majd egymás munkáját mind az iskolán belül, mind pedig a bevont intézmények között.

Mind a módszertani csomagokat, mind a kollégákat annak figyelembevételével választottuk ki, hogy biztosíthassuk, az ismeretek átadásával a projektbe be nem vont tanáraik is képesek legyenek ezen módszerek tanórai és tanórán kívüli alkalmazására.

## **Pedagógiai szolgáltatások bemutatása**

A **rendszergazda** lesz felelős a terem hardveres és szoftveres installációjáért, annak állandó frissítéséért, valamint a hálózat teljes szegmentálásáért és az internetes tartalmak szűréséért.

A **digitális pedagógia asszisztens** feladata elsősorban a tanórák előkészítése, a pedagógus adminisztratív munkájának segítése lesz. Ez napi feladatot jelent neki mind az előkészítő tanévben, mind a végrehajtás éveiben, majd pedig a fenntartás ideje alatt is.

Az Evangélikus Pedagógiai Intézet szakértői pedig külső szemlélőként, ugyanakkor hozzáértő szakemberként tudják ellátni a minőségbiztosítási feladatokat félévente, valamint a Pedagógia program felülvizsgálata során is.

## **Infrastrukturális feltételek meghatározása**

- A tanteremben felszerelése kerülő interaktív megjelenítő eszköz szolgálja mind frontális oktatást, mind a kooperatív és projekt munkát, mind pedig egyéni feladatmegoldást is, hiszen rajta a kívánt tartalmat mindenki láthatja. Ezen felül a HD felbontás biztosítja a digitális tartalmak élvezhető megjelenítését is.
- Elengedhetetlennek tartjuk, hogy a tanárok a tanórára való készülésükhöz ugyanolyan infrastrukturális feltételekkel rendelkezzenek, mint amivel az órán találkozhatnak, így számukra is érintő képernyős laptopokat szereztünk be.
- A tanteremben található IKT eszközöket rendszergazdai szolgáltatással látjuk el.
- A problémamegoldó gondolkodást fejlesztő szoftvercsomagot más tanulók számára is biztosítjuk, lehetőséget teremtünk rá egyéb tevékenységek bevezetése formájában.

## **Humán erőforrás bemutatása**

A rendszergazda alkalmazása a tanulói létszám után intézményünkben kötelező, a projekt teljes időtartama alatt bevonásra kerül. A pedagógus szükségleteket kielégíti, szakmai kapcsolata megbízhatóak, érdeemben képviseli és támogatja az intézet digitális megújításának törekvéseit.

A csomagok bevezetésének tapasztalatai alapján a pályázatba bevont pedagógusok a digitális pedagógiai alkalmazásának lehetőségeit az iskola pedagógia programjában és specifikusan a helyi tantervekben is megjelenítik. Ehhez igénybe vesszük a Magyarországi Evangélikus Egyház Pedagógiai Intézetének szakértő munkatársainak segítségét.

Szeretnénk elérni, hogy az iskola honlapja megújuljon, új szolgáltatói lehetőségek felkutatásával, a tanulócsoportok és szülők számára élvezhetőbb vizuális megjelenésű legyen, a felületen a projekt előrehaladásáról számukra is informatívabb módon kívánunk beszámolni.

## **Fenntarthatóság**

A Dél-Balatoni Gárdonyi Géza Evangélikus Általános Iskola célként fogalmazza meg, hogy a fenntartási időszakban az 1 fő bevont kolléga továbbra is legalább 40%-ban alkalmazza a digitális pedagógia módszereit meghatározott csomagokban.

Célként tűzi ki azt is, hogy a fenntartási időszakban tovább bővíti a digitális óraterv csomagjait, melyeket intézményen belül minden pedagógus számára elérhetővé tesz. Ezzel biztosítja azt, hogy a digitális kultúra nemcsak gyökeret ereszt a projekt révén az iskolában, hanem az fejlődésnek is indul.

Ennek érdekében vállaljuk, hogy a pályázat során módosított Pedagógiai programban a digitális pedagógiai eszközeire vonatkozó elemeket 3 évente felülvizsgáljuk és a szükséges változtatásokat átvezetjük a tantárgyak helyi tantervein is.



## **Disszemináció:**

A projekt eredményeinek terjesztését, hasznosítást elsősorban a belső munkatársak, szakmai közösségek körében kívánjuk megvalósítani. Már a projekt megkezdésekor tájékoztatásra kerülnek a szakmai közösségek a bevont pedagógusok prezentációi által. Bemutató órát tervezünk félévente legalább egy alkalommal ugyancsak a bevont pedagógus közreműködésével.

A rendszeres tantestületi megbeszéléseken (havonta egy alkalom) ugyancsak szélesítjük a pedagógusok ismereteit, beszámolókat tartunk a program előrehaladásáról.

Iskolai jó gyakorlatnak megfelelően digitális projekt hetet szervezünk a további tanuló csoportok bevonása céljából.

Szülői értekezleteken tájékoztatást adunk a program várható eredményeiről, a honlapon színes beszámolókat teszünk közzé.

Az iskolai beszámoló éves szinten összefoglalja a projekt eredményeit, mely beszámolót megküldünk a fenntartónak.

A projekt bevalás-vizsgálatát és értékelését célcsoportokra szabottan kívánjuk megvalósítani. A projektbe közvetlenül bevont pedagógusok digitális kompetenciájának újraértékelése, IKER szerinti besorolása. A program digitális pedagógiai követelményeinek teljesülése, (programcsomagok beépítése a tananyag feldolgozásba, digitális környezetben megtartott órák száma).

A digitális környezetben megtartott tanórák hatásának vizsgálata a tanulók növekedő motivációs szintjére (tanulási kedvére) kérdőíves felméréssel.

## **Szakmai együttműködések kialakításának és megvalósításának bemutatása**

a) Köznevelési intézményekkel,

b) A Felhívásban előírt együttműködő szervezetekkel, projektmegvalósítókkal:

- a Digitális Pedagógiai Módszertani Központtal,
- a Nemzeti Köznevelési Portál működtetőjével, tartalmának fejlesztőjével.

## **12.2 Sakkpalota program**

Az EFOP 3.2.3-17-2017-00037 azonosítójú pályázatunk szakmai tervének megfelelően a Polgár Judit „Sakkpalota” képességfejlesztő program, a sakk, mint oktatási eszköz alkalmazását kezdjük meg iskolánkban oktatni 2018 szeptemberétől felmenő rendszerben.

Az előírásoknak megfelelően a cselekvő tapasztalatszerzés áll a módszertan középpontjában. A sakkozás, alapvető kognitív lelki folyamatokat és funkciókat működtetve, játékon keresztül hat az értelmi képességek, mindenekelőtt a megértést és a problémamegoldást biztosító gondolkodás fejlődésére.

### **Alapelvek, célok és feladatok**

Korunk, a digitális társadalom olyan mértékű ingertömeg-, adatfeldolgozást tesz szükségessé az emberek számára, hogy bizonyos ezzel kapcsolatos, rendszerezési képességek, kompetenciák elsajátítása létszükségletté vált. Ezen képességek megléte az ismeretszerzés mellett a sikeres tanítási-tanulási folyamatban is elengedhetetlen. A sakk a maga szimbólumrendszerével, a vizuális információk alapján, a digitális térhez hasonlóan korlátozott kódokból történő tájékozódásra, információszerzésre épülő rendszerével, párhuzamos gondolati síkon, a problémák több nézőpontból való megvizsgálásával (minimum a saját és az ellenfél szempontjából) válik kivételes oktatási eszközzé a digitális korba beleszületett gyermekek számára. Egyben a holisztikus, vizuális információkra épülő gondolkodás térnyerésével háttérbeszoruló logikai-elemző gondolkodást is készségszinten képes fejleszteni. A Sakk, mint oktatási eszköz kerettanterve a megújult nevelésközpontú iskola, ezen belül egy kompetencia alapú nevelési-oktatási folyamat része, amely biztosítja a sakkozás intézményesen szervezett tanítását-tanulását. A sakk, az egyik leghatékonyabb képességfejlesztő eszköz, amelynek segítségével a gyerekeket az óvodáskor végén, iskolás kor elején be lehet vezetni a tudatos ismeretsajátítás világába. A sakkozás, alapvető kognitív lelki folyamatokat és funkciókat működtetve, játékon keresztül hat az értelmi képességek, mindenekelőtt a megértést és a problémamegoldást biztosító gondolkodás fejlődésére. Azonban nem szabad figyelmen kívül hagyni a sakkozás nevelő-fejlesztő erejét, személyiségformáló hatását sem. A sakkjáték tanulásának-gyakorlásának kedvező hatása a gyermekek egész intellektuális fejlődésére tudományosan is kimutatott. A sakk haszna a közoktatásban elsősorban abban rejlik, hogy előmozdítja a különböző műveltségi területek elsajátítását, képessé tesz az elavult információk elvetésére, és az új információk beépítésére, vagyis egészében a jövőre készít elő. Sakkozás közben a gyerekek egy sor már tárolt információt mozgósítanak és kombinálnak össze, miközben idegrendszerükben a sejtek közti kapcsolatok száma sokszorozódik. Ezeket a kapcsolatokat fogják felhasználni mindenfajta tanulása során. A sakk a maga vizuális szimbólumrendszerével az egész tanulási folyamat kialakulására komoly kihatással van.



A Sakk, mint oktatási eszköz projekt bevezetésének elsődleges célja a személyiségfejlesztés, a tehetséggondozás, a kritikai gondolkodás fejlesztése intézményi keretek között, heti rendszerességgel, tanítási idő keretében.

#### **További cél:**

- a sakk táblajáték alapismeretek nyújtása,
- a logikus, kritikai gondolkodás képességének kialakítása,
- önálló döntéshozás kialakítása,
- összefüggések, globális folyamatok felismerése,
- önálló tapasztalatgyűjtés, adatfeldolgozás gyakorlatának kialakítása,
- gyakorlatias szemlélet kialakítása,
- kreativitás növelése,
- viselkedés zavaros tanulók megsegítése az oktatásba való beilleszkedésben
- memóriafejlesztés.

A sakk egy, a tanuló személyiségét komplexen fejlesztő stratégiai táblajáték.

#### **A sakk szabályainak tanulása közben a gyermeknek bővül:**

- emlékezete,
- szóincse,
- megkülönbözteti a bábukat és nevet rendel melléjük,
- megismeri tulajdonságaikat: melyik hogyan léphet, hogyan üthet,
- megtanul, síkban tájékozódni
- megismeri a mátrixot: a sor és oszlop fogalmát,
- egyeztetni a bábuk helyét és értékét,
- a táblán történő tájékozódáshoz számokat és betűket rendel egymáshoz,
- elsajátítja a játékszabály rendszerét.

A kompetenciafejlesztést az alsó tagozaton a tanító, a sakkoktató az egyéni sajátosságokra épülő differenciált tanulásszervezéssel és bánásmóddal valósítja meg. Az alapvető képességek, készségek, kompetenciák fejlesztésében a tanulói tevékenységekre épít. Az ehhez felhasznált tananyagtartalmak megtervezésekor, valamint a feldolgozás tempójának meghatározásakor, a pedagógiai módszerek és eszközök kiválasztásakor a tanulócsoporthoz, illetve az egyes tanulók fejlődési jellemzőit és fejlesztési szükségleteit tekinti irányadónak.

#### **Óraszámok**

A kerettanterv ajánlott óraszám a heti 1 a tanítási-tanulási folyamatba építve.

Időkeret felosztása:

Évfolyam	1.	2.	3.
A sakk, mint oktatási eszköz	36 óra	36 óra	36 óra

Iskolánkban a Sakk, mint oktatási eszköz felmenő rendszerben kerül bevezetésre az alsó tagozat első három évfolyamán 2018. szeptemberétől!

A Sakk, mint oktatási eszköz kerettanterv feldolgozása az alábbi struktúrában szerepel:

- bevezetés: célok, feladatok,
- 1., 2., 3. évfolyamra lebontott tematikai egység megnevezése, a tematikai egység ajánlott óraszám, fejlesztési célok, előzetes ismeretek, követelmények, kapcsolódási pontok, kulcsfogalmak tematikai egységként, értékelés.

### **A tanulók értékelése**

Az értékelés során célszerű a szöveges értékelést alkalmazni, mivel a kompetenciafejlesztés során elsősorban nem csupán az ismeretek hiányát vagy meglétét vizsgáljuk, hanem a tanuló önmagához viszonyított fejlődését, előrehaladását.

### **A tankönyvek kiválasztásának elvei**

Tankönyvcsalád célja, helye, szerepe az oktatási folyamatban. Cél annak a pedagógiai-tanulói munkának a hathatós segítése, amelyben az alsó tagozaton a tanítóé a tervező, irányító, segítő és ellenőrző szerep, de amelyben a gyerekek életében és tudásában kell végbe mennie a fejlődésnek, pozitív változásnak, kitermelődnie a jól használható, gazdag tartalmú fogalomrendszernek. Segít abban is, hogy gazdag tapasztalati bázist kínál a fogalmak építéséhez, fogalmi rendszer formálásához, alkalmazható tudás megszerzéséhez alkalmas problémahelyzetek teremtésével, tevékenységek leírásával. A módszertani kultúra gazdagítása is a tankönyvcsalád céljaihoz tartozik. Fontos cél, hogy a sakkal való foglalkozást minden kisgyerek számára érdekessé, érthetővé, sokszor izgalmassá és örömszerzővé tegyék.

### **Kiemelt feladatok:**

- A fejlesztés-központúság megvalósítása két fő területen: a tanulók komplex fejlesztése; valamint a sakk tartalmak fokozatos felépítése, mélyítése, bővítése terén. Ez a szemlélet megkívánja, és a felépítés lehetővé teszi a tanulók differenciált foglalkoztatását, az egyéni bánásmód megvalósítását is.
- Az esélyegyenlőtlenség csökkentése, a különböző adottságú, képességű tanulók tanulási-fejlődési esélyeinek, tehetségük kibontakoztatásának változatos módszerekkel történő megvalósítása.

- Olyan módszertani ajánlások, tevékenységi formák (pl. páros és csoportmunka, kooperatív tanulási eljárások) megjelenítése, ajánlása, amelyek a feldolgozást érdekesebbé és ezáltal eredményesebbé tehetik.

# 13. A Pedagógiai programmal kapcsolatos intézkedések érvényessége, módosítása, nyilvánossága

## I. A Pedagógiai program érvényességi ideje

1. A Pedagógiai program felmenő rendszerben kerül bevezetésre 2020. szeptember 1.-től.
2. A Pedagógiai Program felülvizsgálata 2 év múlva esedékes, vagy rendkívüli módosítás esetén.

## II. A Pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

1. A Pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.
  - A nevelőtestület minden tanév végén értékeli a pedagógia programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

## III. A Pedagógiai program módosítása

1. A Pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
  - az iskola fenntartója.
  - az iskola igazgatója;
  - a nevelőtestület bármely tagja;
  - a nevelők szakmai munkaközösségei;
  - a szülői munkaközösség;
2. A tanulók a Pedagógiai program módosítását a diákönkormányzat képviselői útján javasolhatják.
3. A Pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el a szülői munkaközösség beleegyezésével, és a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.
4. A módosított Pedagógia programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától kell bevezetni az első és ötödik évfolyamtól felmenő rendszerben.

## IV. A Pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

1. Az iskola Pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

2. Az intézményi dokumentumok (Pedagógiai program, Helyi tanterv, Éves munkaterv, Házi rend, Szervezeti működési szabályzat) elolvashatók az iskola leendő honlapján.
3. A Pedagógiai programról minden érdeklődő tájékoztatást kérhet az iskola igazgatójától, igazgatóhelyettesétől, valamint az iskola pedagógusaitól a nevelők fogadóóráján vagy – ettől eltérően - a pedagógussal előre egyeztetett időpontban.
4. A Pedagógiai program egy-egy példánya megtalálható és megtekinthető:
  - az iskola fenntartójánál;
  - az iskola irattárában;
  - az iskola könyvtárában;
  - az iskola igazgatójánál;
  - az iskola honlapján.

Az intézmény pedagógiai programjában megfogalmazott célok megvalósítása során törekedjünk lelki egészségre, példát adva a gyerekeknek, hogy mit jelent hitből élni, megbocsátani, egymás terhére szeretetben elhordozni, Isten gondviselésében bízni.

„A példa a leghatékonyabb tanítók egyike, noha szótlannal tanít” (Samuel Smiles)

Szőlősgyörök, 2020. április 16.

Az intézmény Pedagógiai Programját jóváhagyta

Fritz Péter

mb.igazgató

## 14. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Dél-Balatoni Gárdonyi Géza Evangélikus Általános Iskola Pedagógiai programját és helyi tervét a szülői munkaközösség 2020. április 17. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a szülői munkaközösség véleményezési jogát gyakorolta.

Szülőgyörök, 2020. április 17.

---

Jámbor Szilvia

SZMK elnök

A Dél-Balatoni Gárdonyi Géza Evangélikus Általános Iskola Pedagógiai Programját és helyi tantervét az intézmény diákönkormányzata 2020. április 16. napján tartott ülésén megtárgyalta és véleményezte.

Szülőgyörök, 2020. április 16.

---

Teveli Mónika Márta

DÖK munkáját segítő nevelő

A Dél-Balatoni Gárdonyi Géza Evangélikus Általános Iskola Pedagógiai Programját és helyi tantervét az intézmény nevelőtestülete 2020. április 16. napján tartott ülésén megtárgyalta és elfogadta.

Szülőgyörök, 2020. április 16.

---

hitelesítő nevelőtestületi tag

---

hitelesítő nevelőtestületi tag

Aláírással tanúsítom, hogy a Dél-Balatoni Gárdonyi Géza Evangélikus Általános Iskola igazgatótanácsa a Magyarországi Evangélikus Egyház Az egyház intézményeiről szóló 2005. évi

VIII. törvényének 14. § d) pontjában meghatározottaknak megfelelően az intézmény Pedagógiai Programját és helyi tantervét 2020. április 17. napján tartott ülésén megtárgyalta és véleményezte. Az igazgatótanács az intézmény Pedagógiai Programjának és helyi tantervének rendelkezéseivel egyetért.

Szólısgyörök, 2020. április 17.

---

Gúth Tamás

Igazgatótanács elnöke

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 32. § (1) i) pontja, valamint Az Egyház intézményeiről szóló 2005. évi VIII. törvény 7. § (1) b) pontjában meghatározottak alapján a Balatonboglári Evangélikus Egyházközség Presbitériuma, mint a Dél-Balatoni Gárdonyi Géza Evangélikus Általános Iskola fenntartója, az intézmény Pedagógiai programjának és helyi tantervének rendelkezéseit jóváhagyja.

Szólısgyörök, 2020. április 16.

---

Kőszeghyné Raczkó Zsuzsanna

Fenntartó